

## **Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klas 1-3.**

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

## **Zespół Edukacyjny nr 3 Szkoła Podstawowa nr 21 w Zielonej Górze**

### **Podstawa prawna:**

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr83, poz. 562 i Nr 130, poz. 906, z 2008 r. Nr 3, poz. 9 i Nr 178, poz. 1097 oraz z 2009 r. Nr 58, poz. 475, Nr 83, poz. 694 i Nr 141, poz.1150)
- Statut Zespołu Edukacyjnego nr 3 w Zielonej Górze
- Szkolny System Oceniania

### **I. WSTĘP**

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zobowiązani są do sporządzania śródrocznej (dla informacji rodziców) oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania (do arkusza ocen i na świadectwo szkolne – identyczne). Oceny te są ocenami opisowymi. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Zadaniem systemu jest zapewnienie rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego jego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

Ocenianie obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz sposobu informowania o nich uczniów i rodziców.
2. Zasady i kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Kryteria oceny zachowania.
4. Zasady klasyfikacji uczniów.

### **II. CELE EDUKACYJNE**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w tym szczególnie:
  - a) kształtowanie umiejętności poprawnego i swobodnego pisania, czytania i liczenia,
  - b) kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym zarówno w mowie, jak i w piśmie,
  - c) zdobywanie wiedzy, rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
  - d) kształtowanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności oraz rozwijania myślenia analitycznego i syntetycznego,
  - e) zapewnienie pomocy w rozumieniu świata, ludzi i siebie,
  - f) rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
  - g) wprowadzenie w dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w kontekście kultury europejskiej

- h) wprowadzenie w zasady życia społecznego oraz umożliwienie kształcenia i doskonalenie umiejętności praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy.

### III. OCENA OPISOWA

1. W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielom.
  - a) **Uczniowi** – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności;
    - motywuje do dalszego wysiłku;
    - jest zachętą do samooceny;
    - umacnia wiarę we własne możliwości.
  - b) **Rodzicom** – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
  - c) **Nauczycielowi** - dostarcza informację na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy jest efektywny.
2. Ocenianie powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowania. Ocena musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy, ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.

### IV. OCENY BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcowo roczną.
  - a) **Ocena bieżąca** – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: 6, 5, 4, 3, 2, 1, „+”, „-” z komentarzem lub bez niego. Częstotliwość oceniania zależy od tempa nabywania poszczególnych umiejętności i wiedzy oraz od aktywności dziecka podczas zajęć. Ocen powinno być na tyle dużo, aby rodzice mogli zaobserwować postępy w rozwoju swojego dziecka (minimum 6 ocen w semestrze).
  - b) **Ocena śródroczna** – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej opracowanej przez zespół nauczycieli.
  - c) **Ocena roczna opisowa** – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli nadal wspomagać dziecko w jego rozwoju.
  - d) **Ocena zachowania** – jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

### V. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary:
  - edukacja polonistyczna
  - edukacja matematyczna
  - edukacja przyrodnicza
  - edukacja plastyczna
  - zajęcia techniczne
  - edukacja muzyczna
  - wychowanie fizyczne z elementami edukacji zdrowotnej
  - zajęcia komputerowe
  - język obcy
  - zachowanie

## VI. SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH

1. W klasach II-III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:

- celujący (cel) – 6
- bardzo dobry (bdb) – 5
- dobry (db) – 4
- dostateczny (dst) – 3
- dopuszczający (dop) – 2
- niedostateczny (ndst) – 1

Dopuszcza się stosowanie znaków „+”, „-“

Aktywność ucznia na lekcji jest oceniana w formie ocen lub plusów. 5 plusów (+) oznaczają piątkę, 6 plusów (+) oznacza szóstkę.

\*\*\*W klasie I, ze względu na różny stopień przygotowania dzieci do szkoły, ich wrażliwość i dla podniesienia motywacji do nauki dopuszcza się możliwość nie stawiania ocen cząstkowych negatywnych. Ocena negatywna przedstawiona jest w tym wypadku tylko i wyłącznie w formie opisowej, skierowanej do rodziców lub krótkiego komentarza skierowanego do dziecka.

2. Oceny określają poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań programowych:

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe.
- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości określone w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował większość wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nieliczne braki w opanowaniu treści podstawy programowej nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, czasami korzystając z pomocy nauczyciela.
- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie

przestrzega limitów czasowych, ma problemy z dokończeniem rozpoczętych działań i zadań.

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

3. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny (przykłady):

- **Ocena celująca – Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonale wyniki.**
- **Ocena bardzo dobra – Bardzo dobrze pracujesz.**
- **Ocena dobra – Dobrze pracujesz, jednak stać Cię by było lepiej.**
- **Ocena dostateczna – Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki.**
- **Ocena dopuszczająca – Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki**
- **Ocena niedostateczna – Osiągasz niezadowalające rezultaty. Pokonasz to, ale czeka Cię dużo systematycznej pracy.**

## **VII. FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KLAS I-III**

1. **Czytanie** (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane jest na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy.
2. **Pisanie** (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu.
3. **Mówienie**, słuchanie, wiedza o języku – sprawdzane jest na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć.
4. **Wiadomości i umiejętności matematyczne** sprawdzane są na bieżąco, jak również poprzez przeprowadzanie kartkówek dotyczących: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
5. **Znajomość przyrody** – sprawdzana jest na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów, w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas zajęć w terenie, obserwując zjawiska przyrodnicze, wyciągając wnioski; podczas uzupełniania ćwiczeń, kart pracy, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów.
6. **Działania i umiejętności plastyczno-techniczne, muzyczne oraz z wychowania fizycznego** sprawdzane są na bieżąco. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, zajęć technicznych, edukacji muzycznej, wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.
7. **Wiadomości i umiejętności z zakresu zajęć komputerowych** sprawdzane są na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań praktycznych.
8. **Podczas zajęć z języka obcego** ocenie podlega: aktywność, staranne i systematyczne prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń, odrabianie zadań domowych, przygotowanie do zajęć.
9. **Zadania domowe** sprawdzane i oceniane są na bieżąco.

10. Na początku każdego roku szkolnego każdy nauczyciel dokonuje **diagnozy na wstępie**, wykorzystując testy opracowane przez wybrane wydawnictwo edukacyjne, samodzielnie lub przez zespół nauczycieli z danego poziomu. **Sprawdziany dotyczące treści polonistyczno – matematyczno – przyrodniczych przeprowadzane są raz w miesiącu.** Na koniec roku szkolnego przeprowadza się **zintegrowany test sprawdzający opanowanie treści programowych w danej klasie.** Na koniec klasy trzeciej uczniowie przystępują do **ogólnopolskiego testu kompetencji.**
11. **Aktywność ucznia** oceniana jest na bieżąco (częste i chętne zgłaszanie się na lekcji, przynoszenie dodatkowych pomocy, materiałów, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań).

## VIII. OCENA ZACHOWANIA

1. Ocena zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel – wychowawca uwzględniając w tej sprawie:
  - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
  - samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
  - oceny z zajęć edukacyjnych,
  - promocję do klasy programowo wyższej.
5. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia następujące zakresy:
  - stosunek do obowiązków szkolnych,
  - kultura osobista,
  - współdziałanie, samodzielność.

## IX. KRYTERIA ZAKRESÓW OCENY ZACHOWANIA

1. Stosunek do obowiązków szkolnych:
  - przychodzi do szkoły przygotowany do zajęć,
  - stosuje się do poleceń nauczyciela,
  - przestrzega zasad przyjętych przez szkołę,
  - jest aktywny w czasie zajęć.
2. Kultura osobista:
  - zachowuje się kulturalnie,
  - stosuje zwroty grzecznościowe,
  - nie używa wulgarnych słów,
  - nie uczestniczy w sytuacjach konfliktowych,
  - dba o estetykę i czystość wokół siebie.
3. Współdziałanie i samodzielność:
  - zgodnie współpracuje z zespołem,

- chętnie udziela pomocy kolegom i innym osobom,
- szanuje własność osobistą i społeczną,
- potrafi skoncentrować się w czasie zajęć,
- stara się być samodzielny (w myśleniu i działaniu),
- kończy rozpoczętą pracę,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

## **X. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW**

1. Rodzice /prawni opiekunowie informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
  - a) dzienniczki lub zeszyt ucznia,
  - b) indywidualne spotkania i rozmowy z wychowawcą klasy,
  - c) zabrania klasowe z wychowawcą.
2. Na pierwszym zebraniu (we wrześniu) rodzice/prawni opiekunowie uzyskują informację o wymaganiach programowych z poszczególnych edukacji wykorzystując podstawę programową edukacji wczesnoszkolnej i realizowany program.
3. Co dwa miesiące organizowane są zbiorowe zebrania z rodzicami uczniów wg harmonogramu ustalonego na początku roku szkolnego.
4. Na podsumowującym pierwszy semestr zebraniu z wychowawcą, każdy rodzic otrzymuje na piśmie ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka wraz ze wskazaniem do dalszej pracy; jest to ocena śródroczna.
5. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłego złego samopoczucia podczas pobytu w szkole, poprzez kontakt telefoniczny.
6. Na koniec roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo szkolne.

**Przedmiotowy system oceniania będzie podlegał ewaluacji. Dopuszcza się możliwość korekty zapisów zgodnie z obowiązującym prawem.**

Zielona Góra, wrzesień 2019 rok

\*\*\* Skala procentowa dla klas 1-3 z języka angielskiego:

- 0 – 29% - niedostateczny (1)**
- 30 – 49 % - dopuszczający (2)**
- 50 – 69 % - dostateczny (3)**
- 70 – 84% - dobry (4)**
- 85 – 97% - bardzo dobry (5)**
- 98 – 100% - celujący (6)**