



Zespół Edukacyjny nr 3
ul. Osiedle Pomorskie 13
65-548 Zielona Góra
tel. 68 325-82-32

www.ze3.zgora.pl

sekretariat@ze3.zgora.pl

**Procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Szkole Podstawowej nr 21 w Zespole Edukacyjnym nr 3 w Zielonej Górze
w związku z zagrożenia wystąpienia choroby COVID - 19**

Cele procedury.

- zapewnienie bezpieczeństwa i zdrowia dzieciom i pracownikom,
- zapobieganie zakażeniu i zminimalizowanie ryzyka rozprzestrzeniania się choroby COVID-19

1. Definicja przedmiotu procedury.

Przedmiotem procedury jest ustalenie zasad w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w czasie epidemii COVID – 19

2. Kogo dotyczy procedura ?

Do przestrzegania procedury zobowiązani są pracownicy zespołu oraz dyrektor.

3. Obowiązki, odpowiedzialność, upoważnienia osób realizujących zadanie, które jest przedmiotem procedury.

- Dyrektor – ponosi odpowiedzialność za stan bezpieczeństwa i higieny w przedszkolu; zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci i pracy, odpowiada za organizację pracy; wdraża zalecenia i dyspozycje Ministerstwa Zdrowia, GIS, MEN i organu prowadzącego; opracowuje regulaminy i instrukcje związane z zapewnieniem bezpieczeństwa.
- Nauczyciele i pracownicy administracyjno - obsługowi zespołu – są zobowiązani do rzetelnego realizowania zadań związanych z powierzonym stanowiskiem; są zobowiązani do przestrzegania przepisów niniejszej procedury.

I. W zakresie prowadzenia zajęć stacjonarnych z uczniami:

1. Ograniczenie kontaktów kadry niezaangażowanej w bezpośrednią pracę z uczniami uczestniczącymi w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Ustalenie liczby uczestników zajęć w celu opracowania optymalnego sposobu organizacji pracy i zajęć.

3. W przypadku zajęć grupowych grupa uczestników zajęć musi być dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży przy uwzględnieniu konieczności zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków realizacji zajęć. Praca z dzieckiem ma charakter indywidualny lub w małych grupach.
4. Zaleca się częste mycie rąk (wodą z mydłem) lub dezynfekowanie.
5. Regularne mycie lub dezynfekowanie biurek, stołów, klamek, włączników światła, poręczy, pomocy edukacyjnych – muszą być one często przecierane z użyciem wody i detergentu lub środka dezynfekcyjnego (najlepiej po każdych zajęciach i przy zmianie grupy uczestników).
6. Dbanie o zachowanie odpowiedniego dystansu społecznego, przy uwzględnieniu potrzeb dzieci i młodzieży.
7. Wietrzenie sali, w której przebywają dzieci, przynajmniej raz na godzinę.
8. Ogranicza się do minimum ilość spotkań w gabinecie specjalistów z rodzicami, opiekunami prawnymi, kuratorami, pracownikami socjalnymi. Preferowany jest kontakt telefoniczny lub mailowy.
9. Przyjmowanie interesantów niebędących pracownikami szkoły następuje wyłącznie po wcześniejszym umówieniu za pomocą środków zdalnych: telefon, e-mail, e- dziennik.
10. Spotkania odbywają się z zachowaniem rekomendowanych odległości pomiędzy osobami (zaleca się minimum 1,5 m między osobami).
11. W pomieszczeniu umieszczone są płyny do dezynfekcji rąk.
12. W dniu poprzedzającym planowaną wizytę, psycholog, pedagog kontaktuje się z rodzicem, kuratorem, pracownikiem socjalnym w celu potwierdzenia wizyty.
13. Rodzic, opiekun prawny zostaje poinformowany o tym, że nie może przyjść na umówioną wizytę jeśli:
 - a) występują u niego objawy wskazujące na chorobę zakaźną,
 - b) jest w trakcie odbywania obowiązkowej izolacji lub kwarantanny,
 - c) zamieszkuje z osobą, która jest poddana obowiązkowej izolacji lub kwarantannie,
 - d) w ciągu tygodnia miał kontakt z osobą podejrzaną o zakażenie, zachorowanie lub skierowaną do izolacji.

II. Organizacja zajęć zdalnych/hybrydowych

1. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej realizowane zgodnie z planem z wykorzystaniem platform i aplikacji edukacyjnych.

2. Korzystanie z pomocy dydaktycznych dostępnych w zasobach Internetu (prezentacje multimedialne, karty pracy, gry edukacyjne, bajki, muzyka relaksacyjna, filmy/instruktaże do zajęć), a także przygotowanych przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole.
3. Opracowanie i udostępnienie każdemu uczniowi bazy zawierającej materiały i pomoce terapeutyczne dostosowane do możliwości oraz potrzeb indywidualnych uczniów:
 - na platformie, na stronie internetowej szkoły – zgodnie z przyjętymi w szkole ustaleniami dotyczącymi wyboru narzędzi do pracy zdalnej),
 - korzystanie z różnorodnych portali edukacyjnych, dzięki którym uczeń stymuluje rozwój i koryguje zaburzone procesy poznawcze (m.in. zdobywcywiedzy.pl, mTalent.pl, Dyktanda.net, SzaloneLiczny.pl), przysyłanie materiałów w formie kart pracy, zagadek, łamigłówek, testów oraz linków do ciekawych filmików czy gier,
 - wysyłanie materiałów wyrazowych do ćwiczenia wraz z kartami pracy do każdego tematu oraz linków do bezpłatnych gier logopedycznych utrwalających wymowę wywołanych głosek (wykorzystanie w tym celu portali logopedycznych: www.mimowa.pl, www.printoteka.pl, www.logopediapraktyczna.pl, www.logopedia.pl, www.superkid.pl, www.logolandia.pl, www.terapialogopedyczna.pl, www.logoterapia.pl)
4. Prowadzenie monitoringu tych zajęć przez nauczycieli i specjalistów, np. przez uzyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców/opiekunów w formie pisemnej (e-mail, sms) lub ustnej (nauczyciel sporządza notatkę z rozmowy), a także inną dokumentację (zdjęcia, filmiki, wytwory pracy uczniów).
5. Prowadzenie zajęć indywidualnych z dzieckiem bądź w małych grupach z wykorzystaniem komunikatorów internetowych on-line przy współudziale i zaangażowaniu rodziców/opiekunów lub zajęcia stacjonarne na terenie szkoły po wyrażeniu zgody rodzica.
6. Umożliwianie kontaktów z nauczycielami i specjalistami: kontakt telefoniczny, mailowy, wideokonferencje, inne ustalone wspólnie.
7. Udostępnianie materiałów edukacyjnych dotyczących motywowania uczniów przez rodziców do zdalnej nauki, sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, działań o charakterze profilaktycznym,

cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami: Jak radzić sobie ze stresem w okresie pandemii, Trening budowania pozytywnej samooceny.

8. Rozmowy z uczniami i rodzicami mające na celu m.in.: podtrzymanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z emocjami, poczuciem zagrożenia, osamotnienia, odizolowania, śmierci rodzica, depresją, zaburzeniami odżywiania, brakiem kontaktu z rówieśnikami, zakażeniem rodzica koronawirusem oraz sytuacją objęcia rodziny kwarantanną, organizację nauki w domu, w tym motywowanie uczniów do nauki w warunkach zdalnych, informowanie o egzaminach próbnych, egzaminie ósmoklasisty.
9. Reagowanie na wszelkie niepokojące objawy, np. przygnębienie, utrzymywanie kontaktu z uczniami i ich rodzicami, szczególnie tymi, u których występowały wcześniej problemy, zachęcenie uczniów do korzystania z pomocy koleżanek i kolegów z klasy, przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas trwania stanu epidemii.
10. Porady, konsultacje, stały kontakt uczniów i rodziców ze specjalistami – pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych wynikających z obecnego stanu epidemii.
11. Dostarczanie informacji o możliwych konsultacjach ze specjalistami i stały kontakt z pedagogiem i psychologiem (zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły lub w inny sposób przyjęty w szkole).
12. Opracowywanie materiałów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, z uwzględnieniem dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wynikających z rodzaju dysfunkcji czy niepełnosprawności.
13. Wsparcie psychiczne uczniów, pomoc w realizacji zadań, w chwilach słabości, niechęci do nauki w nowej, nieznanej sytuacji, która niesie ze sobą trudności w postaci braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami, budowanie wiary we własne możliwości i umiejętności oraz podnoszenie samooceny uczniów.
14. Informowanie rodziców o możliwości skorzystania z konsultacji telefonicznej z psychologami, pedagogiem i specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.
15. W szczególnych przypadkach dopuszcza się organizację spotkania na terenie szkoły z rodzicami przy zachowaniu reżimu sanitarnego.

Procedura wchodzi w życie 1 września 2021 r.

Traci moc procedura z dnia 1 września 2020 r.