

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

**Szkoły Podstawowej nr 21
im. Karola Wojtyły
w Zespole Edukacyjnym nr 3
w Zielonej Górze**

Rok szkolny 2023 - 2024

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997, poz. 483);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
3. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasaabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1533);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 sierpnia 2019 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019 r. poz. 1575);
5. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2020 r. poz. 1057, z 2021 r. poz. 1038, 1243, 1535).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018 r. poz. 969);
7. Konwencji o prawach dziecka ratyfikowanej przez Sejm RP 30 września 1991 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.). Ustawy z dnia 08 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1875 - tekst jednolity z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.)
9. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
10. Programy rekomendowane – www.programyrekomendowane.pl

WPROWADZENIE

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, społecznej oraz emocjonalnej.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli jest wszechstronne wspieranie uczniów. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca – rodzic, nauczyciel**.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny, rodziny patchworkowe, rozbite, wymagające wsparcia instytucji zewnętrznych, rodzice samotnie wychowujący dzieci
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację, nadopiekuńczość rodziców, mała samodzielność uczniów
- niepowodzenia szkolne,
- powierzchowne więzi nauczycieli z uczniami,
- łatwy dostęp do środków odurzających,
- nieprawidłowe, zaburzające wzorce dostępne w sieci internetowej
- brak zainteresowań, ubogie zainteresowania, nuda,
- brak bezpiecznych dorosłych w najbliższym otoczeniu dziecka,
- brak stabilnych grup rówieśniczych, słabe lub powierzchowne relacje,
- czynniki organiczne wynikające z zaburzeń rozwojowych,

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami,
- jasne zasady zachowania i konsekwencje z tego wynikające,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki duchowe,
- wsparcie ze strony rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej
- konstruktywna aktywność mediów,
- posiadanie bezpiecznego dorosłego na terenie szkoły
- jasno określone granice.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie profilaktyczno – wychowawczym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Program profilaktyczno – wychowawczy **obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) w roku 2023/2024 realizowane są następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnętrznej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Program przeznaczony jest do realizacji w pierwszej kolejności przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, nauczycielami wspomagającymi, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, pedagogiem terapeutą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Program powstał w oparciu o obserwacje, wywiad, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

ROZDZIAŁ I

Zadania Programu profilaktyczno – wychowawczego

I. Założenia ogólne

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju koncentrującym się na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

- profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
- profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparcie ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
- profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej, drugorocznych. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.
- W szkole pracują nauczyciele posiadający kwalifikacje do prowadzenia zajęć z programów rekomendowanych: „Spójrz inaczej”, „Program nauki zachowania”, „Szkolna interwencja profilaktyczna”, „ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

- Jesteśmy w procesie certyfikacji „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, „Szkoła promująca zdrowie”, „Każdy inny - wszyscy równi”.
- Szkoła posiada porozumienie o współpracy ze Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży „Pozytywka”.

II. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy,

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

III. Diagnoza sytuacji profilaktycznej i wychowawczej

Szkoła Podstawowa nr 21 im. K. Wojtyły w Zespole Edukacyjnym nr 3 w Zielonej Górze liczy 25 oddziałów (klas I-VIII). Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ✓ wyników ewaluacji,
- ✓ ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych, modyfikowane każdego roku,
- ✓ wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych, zespołów zadaniowych, nadzoru pedagogicznego,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w latach 2017-2020 oraz programu profilaktyczno-wychowawczego na rok 2020/2021, 2021-2023.
- ✓ spostrzeżeń i uwag wychowawców na temat klasy,
- ✓ analizy dokumentacji szkolnej,
- ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- ✓ sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę – arkuszy klasy,
- ✓ obserwacji, wywiadów,

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe oraz ustalono sposoby ich minimalizowania

1. Angażować rodziców do współpracy z nauczycielami przy rozwiązywaniu trudności uczniów. Szkoła pełni rolę wspierającą w wychowaniu ucznia, a nie wiodącą.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

2. Zwracać uwagę na dobre zachowanie, zauważać, doceniać i nagradzać pozytywne zachowania, dyskutować na lekcjach wychowawczych na temat szacunku i życzliwości wobec siebie. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.
3. Jednocześnie, zgodnie ze statutem i przyjętymi zasadami wyciągać konsekwencje wobec zachowań niepożądanych. Prowadzić rozmowy wychowawcze i wspierające skłaniające uczniów do refleksji, korekty swojego zachowania.
4. Zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek i zachowanie uczniów. W razie problemów z dyscypliną stosować bezpośrednie rozmowy nauczyciela z rodzicami ucznia sprawiającego kłopoty (nie tylko wychowawca). Stosować metody i formy wypracowane w trakcie doskonalenia zawodowego „Pozytywna dyscyplina”.
5. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
6. Systematycznie organizować zespoły klasowe i wychowawcze, angażując do tego cały zespół nauczycieli pracujących/sprawujących opiekę nad nadym oddziałem.
7. Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka. Motywować do pracy i doskonalenia.
8. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów i wyrobów tytoniowych, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
9. Nadal prowadzić działania z zakresu profilaktyki cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).
10. Edukować na temat profilaktyki chorób zakaźnych.
11. Kontynuować działania integracyjne z uczniami obcokrajowcami, szczególnie z terenu Ukrainy.
12. Ułatwiać adaptację uczniów, w tym cudzoziemców do nowych warunków, wzmacniać pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów.
13. Pomóc uczniom z Ukrainy przełamywać barierę językową i różnice kulturowe, być wyczulonym na traumę związaną z emigracją na skutek wojny.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

14. Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej.

15. Wzbudzać poczucie przynależności do grupy.

16. Rozbudzać poczucie własnej wartości, wiarę we własne możliwości.

- W szkole uczniowie zapoznają się z negatywnym wpływem szkodliwych substancji dla zdrowia.
- W szkole podejmowane są działania wychowawczo-profilaktyczne, które mają zapobiegać zagrożeniom dotyczącym nadużywania substancji psychoaktywnych.
- Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.
- Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych.
- Cały czas należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.
- Cały czas należy budować poczucie wartości uczniów, dostrzegać ich sukcesy.
- W szkole w czasie pandemii wdrażane jest nauczanie zdalne, z wykorzystaniem metod „kształcenia na odległość”, uczniowie są edukowani na temat zagrożeń związanych z rozwojem COVID 19.
- W szkole prowadzone są działania integrujące uczniów polskich z uczniami pochodzącymi z Ukrainy.

IV. Struktura oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych

1. Dyrektor Zespołu:

- stwarza warunki do realizacji procesu profilaktycznego i wychowawczego w szkole,

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem terapeutą, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- powołany przez dyrektora zespół opracowuje projekt Programu profilaktyczno – wychowawczego,
- uchwała program profilaktyczno - wychowawczy w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim
- opracowuje, modyfikuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, modyfikuje zapisy zawarte w „Księdze Bezpieczeństwa”,
- uczestniczy w realizacji Programu profilaktyczno – wychowawczego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu profilaktyczno – wychowawczego,

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- przestrzegają zapisów zawartych w „Księdze Bezpieczeństwa”
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, przy współpracy zespołu nauczycieli pracujących w danej klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, przy współpracy zespołu nauczycieli pracujących w danej klasie
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie profilaktyczno-wychowawczym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny (według szablonu przyjętego w ZE nr 3 – załącznik nr 1), uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych, doskonalą kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach.

5. Pedagog /pedagog terapeuta/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, wynikających z rozporządzenia
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży „Pozytywka”,
- pomaga wychowawcom w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych uczniów, wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez działania informacyjne i instrumentalne,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego,
- prowadzi zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, rewalidacyjne oraz resocjalizacyjne i inne o charakterze terapeutycznym.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

6. Rodzice:

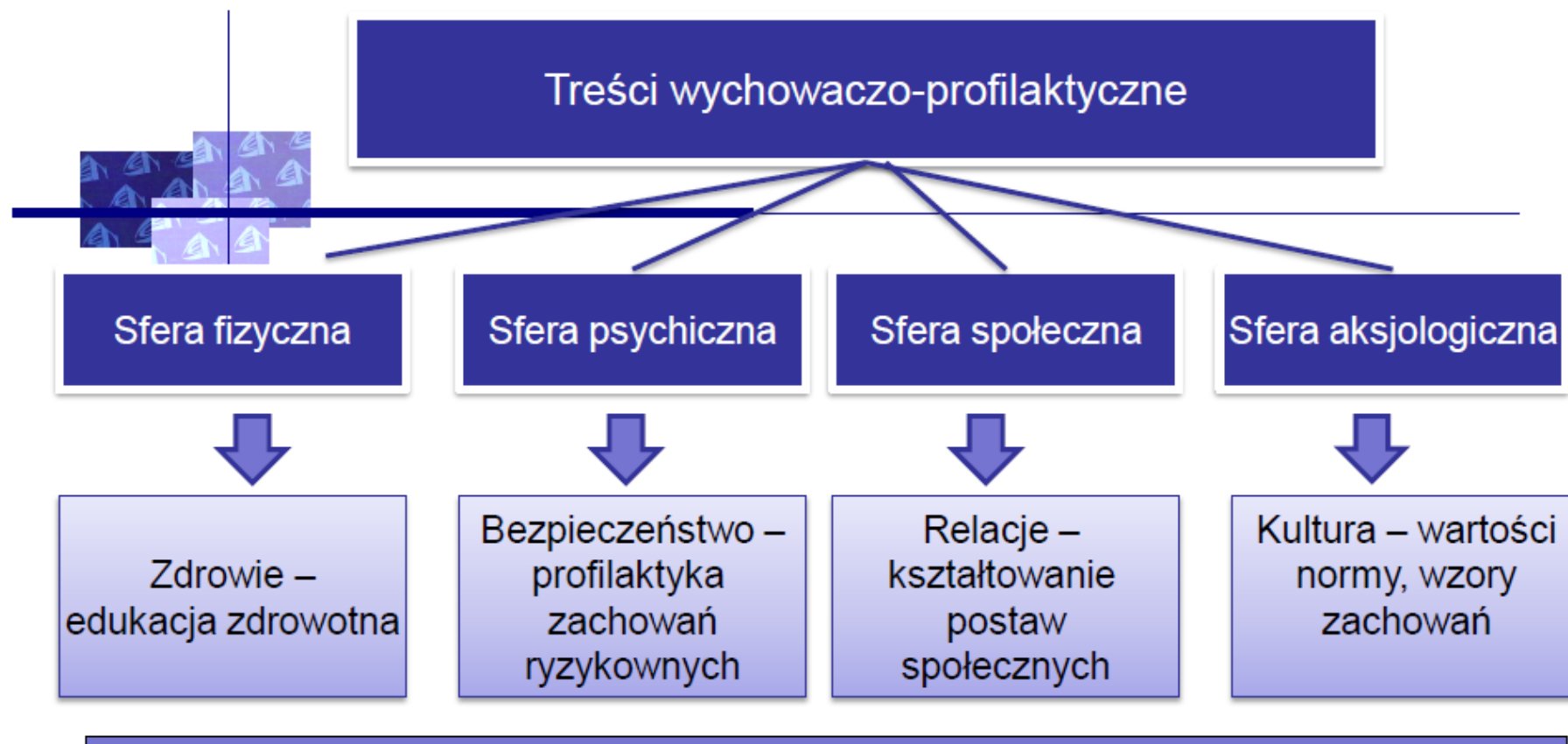
- współtworzą Program profilaktyczno – wychowawczy
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- korzystają z godziny dyspozycyjności specjalistów,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ II

Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne



Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Treści i zadania Programu profilaktyczno – wychowawczego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Rozgrywki sportowe dla klas I, II, III o puchar Dyrektora Zespołu. Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. pływalnia). Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Rozgrywki klasowe - w których bierze udział społeczność szkolna (integracja)	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, Dyrektor, pielęgniarka, zaproszeni goście.
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Udział w programach promujących zdrowy styl życia takich jak: „Dziel się uśmiechem” Festiwal zdrowia - integracja połączona z propagowaniem zdrowego stylu życia. Nauka poprzez zabawę i obserwacje.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka.
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, w ramach godzin dyrektorskich (zajęcia rozwijające kreatywność, techniki uczenia się). Zajęcia logopedyczne. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, specjaliści.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: „Mleko w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Piję wodę” – poidelka. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Wdrożenie zaleceń Narodowego Centrum Edukacji Żywnościowej zawartych w nowej piramidzie zdrowego żywienia i stylu życia dzieci i młodzieży (4-18)	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, rodzice, pielęgniarka

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	lat).	
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Prowadzenie zajęć na pływalni w klasach II. Tydzień Sportu. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych „Sadzenie roślin”, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Udział w akcjach ekologicznych (selekcja odpadów - recykling, zbiórka makulatury).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Upowszechnianie umiejętności korzystania z relacji w sieciach społecznościowych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, specjaliści.
	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Włączenie samorządu uczniowskiego do poznawania i stosowania praw i obowiązków ucznia.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, specjaliści.
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty, warsztaty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży i żywności dla najbardziej potrzebujących, współpraca z Wolontariatem	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, specjaliści, rodzice.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	szkolnym i Klubem „Wiewiórka”. Obowiązkowo Festiwal STOP PRZEMOCY. Diagnostowanie subkultury dziecięcych grup zabawowych, powstających w wyniku kształtowania się nowych relacji z wykorzystaniem nowych multimedialnych.	
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, specjaliści, rodzice.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze, m.in. poprzez udział w Treningu Zastępowania Agresji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji. Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Współpraca z PP-P, „Relacją”, „Pozytywką”.
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, specjaliści, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor Zespołu.
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Małego Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Mały Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	
	Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.
	Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. Podejmowanie działań, które dadzą możliwość wzajemnego poznania uczniów polskich i ukraińskich, kultur obydwu krajów, ukazania podobieństw i różnic, wyjaśniania tradycji, obrzędów i zwyczajów oraz ważnych wydarzeń. Budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości: tolerancji wobec religii, kultur, tradycji. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości. W miarę możliwości włączanie w działania rodziców uczniów z Ukrainy.	Wychowawcy klas I-III
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Powrót do festiwalu (Dnia Wszystkich Kultur) ukazanie kultury nowych uczniów: Kazachstan, Ukraina i innych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, zaproszeni goście.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Spotkania czytelnicze. Organizowanie dla uczniów uroczystych apeli upamiętniających ważne wydarzenia historyczne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	- Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Organizowanie powszechnego czytania przez uczniów i rodziców polskiej literatury klasycznej i współczesnej, na przykład polskiej noblistki pochodzącej z województwa lubuskiego – Olgi Tokarczuk.	
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Organizowanie wolontariatu szkolnego, którego celem jest pomoc uczniom niepełnosprawnym pod hasłem „Wszystko jest możliwe”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog terapeuta, logopeda w ramach projektu „Każdy inny – wszyscy równi”.
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Upowszechnianie wiedzy o nowych zawodach w celu rozwijanie orientacji zawodowej uczniów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do zielonogórskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.	
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów, specjaliści.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Księgą Bezpieczeństwa i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.
	Określanie i identyfikowanie emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia budujące poczucie wartości. Upowszechnianie terapii dotyczącej uzależnień od nowych mediów.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem, stresem oraz samoregulacji. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. Organizacja warsztatów uczących radzenia sobie ze stresem, odreagowywania napięcia, technik uważności i mindfulness.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, specjaliści.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań	Nauczyciele i specjaliści.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Realizacja programów: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje z LUPÓ”. Udział w warsztatach z zakresu pierwszej pomocy. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.
	Bezpieczeństwo poza szkołą. Realizacja programów: „Bezpieczne wakacje z LUPÓ”, udział w warsztatach z zakresu pierwszej pomocy. Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji,
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	dyrektor Zespołu
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy wspieranie wychowawczej roli rodziców (dawna pedagogizacja) pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.	Pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych i elementów gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz innych zajęć o charakterze	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	terapeutycznym. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.	
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, specjaliści, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wszyscy nauczyciele.
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie proszę”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, rodzice.
	Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele,

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	oraz pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.	dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Związane z wojną przeżycia dzieci – uchodźców, ale również innych uczniów szkoły wymagają od pracowników szkoły świadomości na temat przeżyć dzieci i ich krótko i długofalowych konsekwencji dla zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną nauczyciele powinni być gotowi na prowadzenie rozmów wspierających z uczniami na trudne tematy, tak aby nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, rodzice.
Projekty i programy realizowane w klasach I - III	„Dzień bezpiecznego Internetu” „Liga Talentów” „Szkoła Myślenia Pozytywnego” „Psu na budę” „Szkoła promująca zdrowie” „Zachowaj trzeźwy umysł” „Śniadanie daje moc” „Wspieranie hospicjum w formie określonej przez organizatora” „Szlachetna paczka” „Dziel się uśmiechem” „Akademia bezpiecznego Puchatka”	Koordynatorzy wraz z zespołami

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Treści i zadania Programu profilaktyczno – wychowawczego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Tygodnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, socjoterapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: "Szlanka mleka". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę” współorganizowanego przez Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców w ramach realizacji strategii WHO dotyczącej diety, aktywności fizycznej i zdrowia. Cele programu to przede wszystkim: edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów, wdrażanie do aktywnego stylu życia oraz zapoznanie z zasadami stosowania zbilansowanej diety.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści. Nauczyciele wychowania fizycznego
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Wychowawcy, nauczyciele biologii i WDŻ, specjaliści, , rodzice,.
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych przy współudziale rodziców i rodzin. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży i żywności dla najbardziej potrzebujących.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych przy współudziale rodziców i rodzin. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Realizowanie programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” – rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku młodzieńczego.	Wychowawcy, nauczyciele posiadający uprawnienia, zgodnie ze zdefiniowaniem potrzeb klasy.
	„Program wspomagania rozwoju psychospołecznego dzieci nie lubianych” Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów.	Pedagog dla zakwalifikowanych uczniów na podstawie diagnozy.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą specjalistów uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, przedstawiciel policji.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w zeszycie zachowań agresywnych.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor Zespołu.
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia oraz MSU. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy, - Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy, - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel doradztwa zawodowego, przedstawiciele zawodów.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.	
	Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu profilaktyczno – wychowawczego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. Podejmowanie działań, które dadzą możliwość wzajemnego poznania uczniów polskich i ukraińskich, kultur obydwu krajów, ukazania podobieństw i różnic, wyjaśniania tradycji, obrzędów i zwyczajów oraz ważnych wydarzeń. Budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości: tolerancji wobec religii, kultur, tradycji. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości. W miarę możliwości włączanie w działania rodziców uczniów z Ukrainy.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: -Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego, współpraca z Instytutem Historii UZ. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie.	Nauczyciele historii nauczyciele przedmiotów i wychowawcy,

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do kołobrzeskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, rodzice.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka , podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Księgą Bezpieczeństwa, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.
SFERA PSYCHICZNA	Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów. Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, pracownicy policji.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność.	
	Realizowanie programu „Spójrz inaczej” – dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny. Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach. Zajęcia warsztatowe dla uczniów „Wulgaryzmy”- nie tylko pięścią stosujesz przemoc! Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań przemoczonych, w tym podkreślenie konieczności dbania o estetykę słowa i kulturę bycia.	Nauczyciele posiadający uprawnienia, zgodnie z rozpoznaniem potrzeb w klasach.
	Określenie i identyfikowanie emocji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia budujące poczucie wartości..	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Dyrektor Zespołu

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrekcja, inspektor bhp.
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i elementów gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, nauczyciel informatyki, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy policji.
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.	Wszyscy nauczyciele.
	Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Wychowawcy, dyrekcja, policja.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem, stresem. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. Organizacja warsztatów uczących radzenia sobie ze stresem, odreagowywania napięcia, technik uważności i mindfulness.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele biblioteki.
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Wychowawcy, doradca zawodowy.
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas starszych „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Związane z wojną przeżycia dzieci – uchodźców, ale również innych uczniów szkoły wymagają od pracowników szkoły świadomości na temat przeżyć dzieci i ich krótko i długofalowych konsekwencji dla zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną nauczyciele powinni być gotowi na prowadzenie rozmów	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog,

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	wspierających z uczniami na trudne tematy, tak aby nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju	
Projekty i programy realizowane w klasach IV -V III	„Dzień bezpiecznego Internetu” „Liga Talentów” „Szkoła Myślenia Pozytywnego” „Psu na budę” „Szkoła promująca zdrowie” „Zachowaj trzeźwy umysł” „Spójrz inaczej” „Każdy inny, wszyscy równi” Warsztaty dla uczniów klas IV – VIII prowadzone w „Dziennym Ośrodku Młodzieżowym”, współpraca z fundacją „Możesz inaczej” „Trzymaj formę” „Wspieranie hospicjum w formie określonej przez organizatora” „Szlachetna paczka”	Koordinatorzy wraz z zespołami

Treści profilaktyczno – wychowawcze do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV - VIII

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
ZDROWIE – edukacja zdrowotna, Sfera fizyczna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obszaru własnej osoby, np. świadomości	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przyjmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest jednocześnie ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, troska o dobrostan i zdrowie psychiczne.	świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	wyznaczania sobie celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz rozróżniania rzeczy ważnych i pilnych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych, Sfera społeczna	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku do innych ludzi. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez zaspokajanie potrzeby udzielenia pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, przyjaciół w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i otoczenie (wolontariat).	obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań,	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzanie	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Sfera duchowa	Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), Sfera psychiczna	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy mediacji i negocjacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

prezentowanie własnych argumentów. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Zwiększanie wiedzy na temat chorób zakaźnych, Realizacja projektu „Každy inny, wszyscy równi”,	przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, smartfona itp. Zwiększanie wiedzy na temat chorób zakaźnych,	w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu redukcję lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadania informacji, których wykorzystanie pomaga w redukcji lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego	sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwane i udzielanie odpowiedzi na pytanie: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Zwiększanie wiedzy na temat chorób zakaźnych,	umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Zwiększanie wiedzy
---	--	--	---	---

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	integracja	Realizacja projektu „Każdy inny, wszyscy równi”, integracja	zaufania do osób poznanych w sieci. Zwiększanie wiedzy na temat chorób zakaźnych, Realizacja projektu „Każdy inny, wszyscy równi”, integracja	Realizacja projektu „Każdy inny, wszyscy równi”, integracja	na temat chorób zakaźnych, Realizacja projektu „Każdy inny, wszyscy równi”, integracja
--	------------	---	--	---	--

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja Programu profilaktyczno-wychowawczego

Zasady ewaluacji Programu profilaktyczno-wychowawczego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu profilaktyczno-wychowawczego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- ✓ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ analizę dokumentacji,
- ✓ przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- ✓ sprawozdania wychowawców, tj. arkusz klasy
- ✓ Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 21 im. K. Wojtyły w Zespole Edukacyjnym nr 3 w Zielonej Górze został uchwalony przez Radę Rodziców 14 września 2023 r. i Radę Pedagogiczną 31 sierpnia 2023 r.

Program wchodzi w życie z dniem 1 września 2023.

Program został podpisany przez:

Dyrektora mgr Dorotę Konopacką

Radę Rodziców

Samorząd Uczniowski