

JĘZYK POLSKI
PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
SP-21 W ZIELONEJ GÓRZE

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z PRZEDMIOTÓW OBJĘTYCH NAUCZANIEM:

Wymagania z języka polskiego dla klas IV - VIII opracowano na podstawie programu nauczania wyd. Nowa Era „Nowe Słowa na start!” – do nowej podstawy programowej.

Ocena niedostateczna (ndst, 1) – otrzymuje ją uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą (2), czyli nie opanował minimum wymagań programowych na poziomie podstawowym.

Ocena celująca (cel, 6) – otrzymuje ją uczeń, który w 100% opanował wymagania programowe na poziomie podstawowym oraz ponadpodstawowym.

Załącznik 1 - WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY IV

Załącznik 2 - WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY V

Załącznik 3 - WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY VI

Załącznik 4 - WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY VII

Załącznik 5 - WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY VIII

Wykaz wszystkich wymagań na poszczególne oceny znajduje się w dokumentacji nauczyciela.

II. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

- Uczeń lub rodzic (prawny opiekun) ma prawo zgłosić pisemnie (w formie wniosku) nauczycielowi prowadzącemu dany przedmiot chęć podwyższenia przewidywanej oceny nie później niż 3 dni po jej otrzymaniu.
- Warunkiem przystąpienia do poprawy jest uzyskanie zgody nauczyciela. W przypadku braku zgody, nauczyciel pisemnie uzasadnia swoją decyzję.

Nauczyciel udziela zgody na przystąpienie do poprawy, biorąc pod uwagę zaliczenie przez ucznia obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Uczeń, który uzyskał zgodę nauczyciela:

- Zgłasza się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
- Wykonuje określone przez nauczyciela zadania niezbędne do uzyskania poprawy – np. pisze sprawdzian z j. polskiego.
- Sprawdzian obejmuje materiał z I/II półrocza lub całego roku szkolnego i jest sprawdzianem przekrojowym.
- Ocena uzyskana ze sprawdzianu (według podanych przez nauczyciela progów punktowych/procentowych wymaganych na poszczególne oceny) jest oceną ostateczną, ale nie może być niższa niż ocena proponowana.
- Uczeń przystępuje do sprawdzianu najpóźniej w przedostatnim tygodniu przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną, czyli nie później niż 7 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

III. CZĘSTOTLIWOŚĆ PRZEPROWADZANIA KLASÓWEK, SPRAWDZIANÓW, KARTKÓWEK, SPRAWDZAJĄCYCH PRAC PISEMNYCH ITP.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Ocenie podlegają:

- sprawdziany (waga 4), minimum 2 w półroczu,
- dyktanda (waga 3), minimum 1 w półroczu,
- kartkówki (waga 3), minimum 2 półroczu,
- odpowiedzi (waga 3), na bieżąco,

- praca na lekcji/praca w grupie (waga 2), oceniana na bieżąco,
- recytacja (waga 2), minimum 1 w roku,
- krótkie formy wypowiedzi (waga 1), minimum 1 w półroczu,
- długie formy wypowiedzi (waga 3), minimum 1 w półroczu,
- znajomość lektur [kartkówka/test] (waga 3) – według wskazań nauczyciela,
- aktywność oceniana jest w formie ocen lub plusów (waga 1), oceniana na bieżąco.

Dodatkowo przeprowadzane są testy diagnostyczne i egzaminy próbne (zgodnie z harmonogramem), w dzienniku wpisywany jest wynik punktowy lub procentowy uzyskany przez ucznia.

KRYTERIA I SPOSOBY OCENIANIA

1. Sprawdziany – rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych i obejmujące określony materiał tematyczny. Sprawdzian musi być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony powtórką. **Uczeń ma prawo przystąpić do poprawy każdej oceny tylko raz w terminie dwóch tygodni od daty zapoznania się z oceną (w terminie ustalonym przez nauczyciela), a ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego.** Waga każdej poprawionej oceny jest wyższa o 2 w stosunku do pierwszej oceny.
2. W półroczu odbywają się minimum 2 sprawdziany w zależności od ilości realizowanego materiału.
3. Kartkówki – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące jeden zakres tematyczny. Kartkówki muszą być zapowiedziane; obejmują treści wskazane przez nauczyciela. Poprawa ocen z kartkówek odbywa się na tych samych zasadach, co poprawa ocen ze sprawdzianów.
4. Odpowiedź - uczeń może być wywołany do odpowiedzi ustnej lub pisemnej, w czasie której sprawdzana i oceniana jest wiedza merytoryczna. Zakres odpowiedzi nie może obejmować więcej niż 3 ostatnie tematy lekcji lub wskazany przez nauczyciela zakres.
5. Uczeń może być zapytany minimum raz w semestrze.
6. Praca grupowa i praca na lekcji.
7. Aktywność ucznia na lekcji jest oceniana w formie ocen lub plusów; 6 plusów („+”) – to ocena celująca (6).
8. Ponadto uczniowie mogą otrzymać oceny za udział w konkursach przedmiotowych zgodnie z WO.
12. Punkty uzyskane z odpowiedzi ustnych odpowiadają ocenom wg następującej skali:
 - 1 p. – niedostateczny
 - 2 p. – dopuszczający
 - 3 p. – dostateczny
 - 4 p. – dobry
 - 5 p. – bardzo dobry
 - 6 p. – celujący
 Schemat punktowania:
 - 6 p. – odpowiedź pełna na wszystkie pytania, bezbłędna, bez pytań naprowadzających nauczyciela, spójna
 - 5 p. - odpowiedź pełna na wszystkie pytania, bezbłędna, dopuszczalne jedno pytanie naprowadzające, spójna
 - 4 p. - odpowiedź w większości poprawna, dopuszczalny 1 - 2 błędy merytoryczne; dopuszczalne jedno pytanie naprowadzające
 - 3 p. - odpowiedź w większości poprawna, dopuszczalny 1 - 2 błędy merytoryczne; dopuszczalne dwa pytania naprowadzające
 - 2 p. – odpowiedź niepełna, uczeń odpowiada z pomocą pytań naprowadzających nauczyciela, dopuszczalne 2 – 3 błędy merytoryczne
 - 0 - 1 p. – odpowiedź zawiera powyżej 3 błędów merytorycznych, uczeń nie korzysta z pytań naprowadzających
13. Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace praktyczne i inne.

NIEPRZYGOTOWANIA DO LEKCJI

1. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych 2 razy w ciągu półroczu (z wyjątkiem sytuacji, kiedy jest zapowiedziany sprawdzian, kartkówka lub inna forma pisemna). W przypadku przekroczenia tej liczby nieprzygotowań, nauczyciel . Fakt ten zaznacza się poprzez zapisanie w dzienniku daty z wagą zero.

2. Uczeń może zgłosić „nieprzygotowanie” w przypadku np. nieprzygotowania do lekcji, braku niezbędnych materiałów. Po przekroczeniu obowiązującego limitu otrzymuje uwagę bez punktów ujemnych.

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:

1. Ocenę śródroczna (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej).
2. Ocena śródroczna (roczna) jest średnią ważoną ocen cząstkowych.
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną informuje ucznia, jego rodziców (w formie pisemnej) oraz wychowawcę (dokonanie zapisu w dzienniku lekcyjnym klasy) na miesiąc przed klasyfikacją.

4. Wszystkie formy aktywności ucznia są oceniane w skali stopniowej.
5. Każdy uczeń powinien otrzymać co najmniej osiem ocen w półroczu przy pięciu realizowanych godzinach w tygodniu.
6. Punkty uzyskane z sprawdzianów i kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

0 – 29% - niedostateczny
30 – 49 % - dopuszczający
50 – 69 % - dostateczny
70 – 84% - dobry
85 – 97% - bardzo dobry
98 - 100 % - celujący

Podstawą otrzymania pozytywnej oceny rocznej jest uzyskanie średniej ważonej powyżej 1,75 za drugie półrocze.

KONIECZNOŚĆ ZALICZENIA PRAC PISEMNYCH, NA KTÓRYCH UCZEŃ NIE BYŁ.

W przypadku nieobecności uczeń pisze zaległy sprawdzian, kartkówkę oraz uzupełnia pozostałe brakujące oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły (w wyjątkowych sytuacjach termin może ulec zmianie). Po upływie tego terminu nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy z zaległego materiału w dowolnej formie i czasie.

IV. SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH UCZNIA, WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH ORAZ WARUNKACH I TRYBIE UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA.

INFORMACJE O POSTĘPACH UCZNIA gromadzi się:

- w dzienniku lekcyjnym
 - w zeszytach przedmiotowych (zeszytach ćwiczeń)
 - w teczках prac uczniów (zawierających sprawdziany, kartkówki itp.) – teczki klasowe u nauczycieli przedmiotów
- Dla potrzeb ucznia i rodziców nauczyciel gromadzi przez rok prace sprawdzające, które na prośbę rodziców udostępnia im do wglądu w czasie godzin dostępności – konsultacji.

O postępach w nauce rodzice informowani są w formie:

- oceny (stopnia szkolnego), wpisywanego do dziennika elektronicznego
- oceny ustnej (recenzji ustnej) na zebraniach lub konsultacjach,
- pisemnie – o zagrażającej na koniec półrocza lub roku szkolnego ocenie niedostatecznej rodzice są powiadamiani pisemnie przez wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną (roczną).

Informacja zwrotna. Nauczyciel - rodzice:

1. informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
2. informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
3. dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
4. dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
5. daje wskazówki do pracy z uczniem.

O wymaganiach edukacyjnych oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna rodzice zostaną poinformowani w czasie zebrań.

Informacja zwrotna. Nauczyciel - uczeń:

1. informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
2. pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
3. motywuje do dalszej pracy.

Informacje o stopniu opanowania wymagań , mocnych i słabych stronach przekazywane są w tabeli (dotyczy sprawdzianów):

Wymagania, zagadnienia, badana umiejętność		„Pomocnik”*	Maksymalna ilość punktów do zdobycia	Ilość punktów uzyskana przez ucznia
Ocena	Podpis nauczyciela	data	podpis rodzica	
Do sprawdzianu lub jego poprawy możesz się przygotować na lekcji powtórzeniowej i/ lub na konsultacjach				
Termin konsultacji. ...				
Termin poprawy do ... (2 tygodnie od oddania sprawdzianu)				

Informacja zwrotna o ocenach

Punkty uzyskane z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności są przeliczane na stopnie wg następującej skali:

- 0 – 29% - niedostateczny
- 30 – 49 % - dopuszczający
- 50 – 69 % - dostateczny
- 70 – 84% - dobry
- 85 – 97% - bardzo dobry
- 98 – 100% celujący

Błędy popełnione w dyktandach odpowiadają ocenom wg następującej skali:

- 0 bł. – 6
- 1 bł. – 5
- 2 bł. – 4
- 3 bł. – 3
- 4 bł. – 2
- 5 bł. i więcej – 1

Uwaga!

Jeden błąd ortograficzny obniża ocenę o jeden poziom.

Trzy błędy interpunkcyjne obniżają ocenę o jeden poziom.

W przypadku ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się ocenie podlegają błędy ortograficzne popełnione wyłącznie w sprawdzanej trudności.

Kryteria oceniania dłuższych form pisemnej wypowiedzi

1. Realizacja tematu – 2 punkty

2pkt: forma wypowiedzi zgodna z formą wskazaną w poleceniu; uwzględnione pozostałe elementy wymienione w poleceniu; wypowiedź w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu;

1pkt: forma wypowiedzi zgodna z formą wskazaną w poleceniu; nieuwzględniony jeden element polecenie (inny niż forma) oraz/lub w pracy występują fragmenty nie dotyczące problemu wskazanego w poleceniu;

0 pkt: forma wypowiedzi niezgodna z formą wskazaną w poleceniu albo nieuwzględnione co najmniej dwa elementy polecenia (inne niż forma).

2. Elementy twórcze/ elementy retoryczne – 5 pkt

Wypowiedź o charakterze twórczym (opowiadanie i formy pokrewne)	Wypowiedź o charakterze argumentacyjnym (rozprawka i formy pokrewne)
5pkt: funkcjonalna narracja; logiczny układ zdarzeń; urozmaicona fabuła w tym funkcjonalne wykorzystanie co najmniej 6 spośród następujących elementów: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny; dialog, monolog, retrospekcja; twórcze wykorzystanie treści lektury.	5 pkt: pogłębiona argumentacja; argumenty odwołujące się np. do faktów, logiki, emocji, zilustrowane odpowiednimi przykładami oraz/lub wykorzystanie przykładów w funkcji argumentacyjnej; argumenty/przykłady uporządkowane, np. zhierarchizowane.
4 pkt: praca spełnia wszystkie wymagania na 3 pkt i	4 pkt: Praca spełnia wszystkie wymagania na 3 pkt i

niektóre na 5 pkt.	niektóre na 5 pkt.
3 pkt: funkcjonalna narracja; logiczny układ zdarzeń; prosta fabuła, w tym funkcjonalne wykorzystanie co najmniej 4 spośród następujących elementów: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta; dialog, monolog, retrospekcja.	3 pkt: powierzchowna argumentacja; niektóre argumenty zilustrowane odpowiednimi przykładami oraz/lub wykorzystanie przykładów w funkcji argumentacyjnej; argumenty/przykłady częściowo uporządkowane.
2 pkt: Praca spełnia wszystkie wymagania na 1 pkt i niektóre na 3 pkt.	2 pkt: Praca spełnia wszystkie wymagania na 1 pkt i niektóre na 3 pkt.
1 pkt: narracja częściowo funkcjonalna; dopuszczalne usterki w logicznym układzie zdarzeń; prosta fabuła.	1 pkt: podjęta próba argumentowania; ograniczenie do wyliczenia powierzchownie wymienionych przykładów, powiązanych z problemem określonym w temacie.
0 pkt: praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na pkt 1.	0 pkt: praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na pkt 1.

3. Kompetencje literackie i kulturowe – 2 pkt

2pkt: funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (lub innego tekstu kultury);

1 pkt: funkcjonalne wykorzystanie znajomości kultury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (lub innego tekstu kultury)

ALBO częściowo funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (lub innego tekstu kultury) - dopuszczalne 1-2 błędy rzeczowe;

0 pkt: praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na 1 pkt.

4. Kompozycja tekstu – 2 pkt

2 pkt: kompozycja zgodna z formą wypowiedzi; graficznie wyodrębnione akapity; dopuszczalna 1 usterka w zakresie spójności ALBO logiki wypowiedzi, ALBO podziału wypowiedzi na funkcjonalne akapity;

1 pkt: kompozycja zgodna z formą wypowiedzi; graficznie wyodrębnione akapity; dopuszczalne łącznie 2-3 usterki w zakresie spójności ALBO/ORAZ logiki wypowiedzi;

0 pkt: praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na 1 pkt.

5. Styl – 2 pkt

2 pkt: odpowiedni do treści i formy; jednolity;

1 pkt: sporadyczne usterki w odpowiedniości ORAZ/LUB jednolitości stylu;

0 pkt: praca nie spełnia wymagań określonych na 1 pkt.

6. Język – 4 pkt

Zakres środków/poprawność środków (błędy językowe)	Nie więcej niż 4 błędy	5-7 błędów	8-10 błędów	11-13 błędów	14 lub więcej błędów
Szeroki zakres środków językowych, tj. zróżnicowana składnia i leksyka, w tym bogata frazeologia, precyzyjne słownictwo, umożliwiające pełną i swobodną realizację tematu.	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1pkt	0 pkt
Zadawalający zakres środków językowych, tj. składnia i leksyka stosowne/odpowiednie do tematu	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt
Wąski zakres środków językowych, tzn. składnia i leksyka proste/ograniczone, utrudniające realizację tematu	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt	0 pkt

7. Ortografia – 2 pkt

2 pkt	nie więcej niż 1 błąd ortograficzny
1 pkt	2-3 błędy ortograficzne
0 pkt	4 lub więcej błędów ortograficznych

UCZNIOWIE ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

2 pkt	nie więcej niż 3 błędy ortograficzne
-------	--------------------------------------

1 pkt	4–6 błędów ortograficznych
0 pkt	7 lub więcej błędów ortograficznych

8. Interpunkcja – 1 pkt

1 pkt	nie więcej niż 9 błędów interpunkcyjnych
0 pkt	10 lub więcej błędów interpunkcyjnych

UCZNIOWIE ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

1 pkt	nie więcej niż 11 błędów interpunkcyjnych
0 pkt	12 lub więcej błędów interpunkcyjnych

Uwagi dodatkowe: wypowiedź w całości nie na temat – 0 pkt; brak odwołania do lektury obowiązkowej – 0 pkt za całą pracę; wypowiedź nieczytelna - 0 pkt za całą pracę; brak rozwinięcia – 0 pkt za całą pracę; 70 słów lub mniej – praca oceniana wyłącznie w kryteriach 1, 2, 3; jeżeli wypowiedź jest niesamodzielna – 0 pkt za całą pracę; w ocenie poprawności językowej nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych w wypowiedziach uczniów, którym przyznano dostosowanie.

Punkty uzyskane z krótkich form wypowiedzi (w klasach 7-8) są oceniane zgodnie z kryteriami egzaminacyjnymi opublikowanymi na stronie Centralnej lub Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Punkty uzyskane z krótkich form wypowiedzi (w klasach 4-6) odpowiadają ocenom wg następującej skali:

- 1 p. – niedostateczny
- 2 p. – dopuszczający
- 3 p. – dostateczny
- 4 p. – dobry
- 5 p. – bardzo dobry
- 6 p. – celujący

Schemat punktowania:

1. Treść (0-2 p)

- 2 p. – praca na temat, zawiera wszystkie elementy danej formy;
- 1 p. – praca na temat, pominięty jeden element danej formy;
- 0 p. – praca nie na temat lub pominięte dwa i więcej elementy danej formy.

2. Styl (0-1)

- 1 p. - styl stosowny, dostosowany do formy wypowiedzi;
- 0 p. – styl niestosowny, niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi.

3. Język (0-1)

- 1 p. – dopuszczalny 1 błąd;
- 0 p. – powyżej 1 błędu.

4. Ortografia (0-1)

- 1 p. – dopuszczalny 1 błąd;
- 0 p. – powyżej 1 błędu.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- 1 p. – dopuszczalne 2 błędy;
- 0 p. – powyżej 2 błędów.

5. Interpunkcja (0-1)

1 p. – dopuszczalny 1 błąd;

0 p. – powyżej 1 błędu.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

1 p. – dopuszczalne 2 błędy;

0 p. – powyżej 2 błędów.

Uwaga!

Jeżeli uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie, otrzymuje 0 p. również w pozostałych kryteriach.

Punkty uzyskane z krótkich form wypowiedzi (w klasach 4-6)

Punkty uzyskane z recytacji odpowiadają ocenom wg następującej skali:

1 p. – niedostateczny

2 p. – dopuszczający

3 p. – dostateczny

4 p. – dobry

5 p. – bardzo dobry

6 p. – celujący

Schemat punktowania:

1. Znajomość tekstu (0-2)

2 p. - nieznaczne błędy (w tym podpowiedzi nauczyciela).

1 p. - 3 – 5 błędów (w tym podpowiedzi nauczyciela).

0 p. - liczne błędy, podpowiedzi nauczyciela).

2. Właściwe tempo mówienia (0-1)

1 p. - dostosowane do sytuacji, przestrzeganie znaków interpunkcyjnych, przerzutni.

0 p. - niedostosowane do sytuacji, nieprzestrzeganie znaków interpunkcyjnych, przerzutni.

3. Wyraźne mówienie (0-1)

1 p. - uczeń jest słyszany i rozumiany.

0 p. – uczeń nie jest słyszany i rozumiany.

4. Wyraziste mówienie (0-2) (dostosowanie sposobu mówienia do prezentowanego fragmentu tekstu, odpowiednie akcentowanie, modulacja głosu, pauzy, wyrażanie uczuć za pomocą głosu, zaciekawienie, wzruszenie słuchaczy)

Uwaga!

Jeżeli uczeń wykaże się bezbłędną znajomością połowy tekstu – otrzymuje ocenę dopuszczającą.

Punkty uzyskane za pracę w grupie odpowiadają ocenom wg następującej skali:

1 p. – niedostateczny

2 p. – dopuszczający

3 p. – dostateczny

4 p. – dobry

5 p. – bardzo dobry

6 p. – celujący

Schemat punktowania ustalony na lekcji przed rozpoczęciem pracy.

UWAGI KOŃCOWE

1. Nauczyciel zaznajamia uczniów z PZO na początku roku szkolnego oraz na bieżąco udostępnia ten dokument uczniom i rodzicom w sali przedmiotowej i na stronie internetowej szkoły.
2. Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II półroczu
3. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią matematyczną (arytmetyczną) ocen cząstkowych, oceny wyliczane są przy pomocy średniej ważonej*.
4. Uczeń ma prawo przeanalizować ocenę otrzymaną z pracy pisemnej w dniu, w którym zostaje poinformowany o wynikach lub na godzinie dyspozycyjności.
5. Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna), uzasadnić wystawioną ocenę.
6. Rodzic w obecności nauczyciela ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka w czasie godziny dostępności – konsultacji i zebrań.
7. Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole, powyżej 3 dni (np. choroba) uczeń zwolniony jest z odpytywania, pisania sprawdzianów przez czas, jaki trwała nieobecność. Zwolnienie dotyczy tylko materiału, na którym nie było ucznia.
8. Uczeń zawsze może zwrócić się do nauczyciela o pomoc i wsparcie.
9. Nauczyciel ma obowiązek dostosować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności do możliwości dziecka i zaleceń PP-P.
10. PZO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

* **Średnia ważona** służy do wystawiania ocen klasyfikacyjnych na koniec półrocza/roku. Każdej ocenie cząstkowej przypisana jest odpowiednia waga – według następującego schematu:

- waga 1 – oceny za aktywność, zadania w zeszytach i ćwiczeniach, krótkie formy wypowiedzi
- waga 2 – oceny z projektów, zadania długoterminowe, referaty, praca na lekcji na ocenę
- waga 3 – oceny z odpowiedzi ustnych i pisemnych oraz wypowiedzi w formie: prezentacji, głosu w dyskusji, kartkówki, karty pracy, testy z lektury;
- waga 4 - oceny ze sprawdzianów
- waga 5 – poprawione oceny z kartkówek
- waga 6 - poprawione oceny ze sprawdzianów

Wagę za wyniki w konkursach, zawodach ustala nauczyciel w zależności od rangi konkursu.

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny rocznej z przedmiotów jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

1. Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, dopuszczalne jest stosowanie „+” i „-” , oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
2. Średnią ważoną oblicza się jako iloraz.
3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Zakres średniej ważonej	Ocena klasyfikacyjna
5,50	celujący
4,61 – 5,49	bardzo dobry
3,61 – 4,6	dobry
2,61 – 3,6	dostateczny
1,75 – 2,6	dopuszczający
0,00 – 1,74	niedostateczny

Podstawą otrzymania pozytywnej oceny rocznej jest uzyskanie średniej ważonej powyżej 1,75 za drugie półrocze.

Skróty i znaki w dzienniku elektronicznym:

S – sprawdzian, np. S1 – sprawdzian nr 1 (zaznaczany kolorem czerwonym)

PS – poprawa sprawdzianu, np. PS1 – poprawa sprawdzianu nr 1 (zaznaczany kolorem czerwonym)

K – kartkówka, np. K1 – kartkówka nr 1 (zaznaczany kolorem zielonym)

PK – poprawa kartkówki, np. PK1 – poprawa kartkówki 1 (zaznaczany kolorem zielonym)

KP – karty pracy

A – aktywność

O – odpowiedź

PL – praca na lekcji

np. nieprzygotowanie

nb. – nieobecność na formie, której uczeń nie musi zaliczyć, np. pracę na lekcji

X – zaznaczamy podczas nieobecności ucznia na danej formie sprawdzającej, którą uczeń musi zaliczyć.

Każdy uczeń na początku roku szkolnego zapoznawany jest z :

- a) wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych ocen (częstkowych, śródrocznych, rocznych),
- b) sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (PZO),
- c) warunkami i trybem uzyskania wyższej oceny niż przewidywana śródroczna i roczna,
- d) zasadami pracy na lekcjach języka polskiego.

Opracowanie
nauczyciele poloniści