

**Przedmiotowe ocenianie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej
w Szkole Podstawowej nr 21 w Zielonej Górze**

§1

1. Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego w ramach:
 - ✓ Edukacji polonistycznej
 - ✓ Edukacji matematycznej
 - ✓ Edukacji przyrodniczej
 - ✓ Edukacji społecznej
 - ✓ Edukacji muzycznej
 - ✓ Edukacji plastycznej
 - ✓ Edukacji technicznej
 - ✓ Zajęć komputerowych
 - ✓ Zajęć wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej
 - ✓ Języka obcego
 - ✓ Religii

§2

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia
 - 2) zachowanie ucznia

§3

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z postawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
2. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z przedmiotów objętych nauczaniem są zgodne z obowiązującym w szkole programem nauczania:
 - ✓ „Oto ja - Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej (z uwzględnieniem procesów indywidualizacji w kształceniu)” – autorki: Karina Mucha, Anna Stalmach Tkacz, Joanna Wosianek (w roku szkolnym 2024/2025 obowiązuje wyłącznie w kl. III)
 - ✓ W klasach I i II Program nauczania dla klas 1-3 Ale to ciekawe! – autorki: Jolanta Okuniewska, Sabina Piłat, Beata Skrzypiec, Marta Bąkowska (edukacja techniczna), Edyta Jurys (edukacja muzyczna, edukacja plastyczna). Jolanta Faliszewska (wychowanie fizyczne) 1158/1/2022

Załącznik 1 – klasa I

Załącznik 2 – Wymagania na poszczególne oceny DLA KLASY II

Załącznik 3 - Wymagania na poszczególne oceny DLA KLASY III

3. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - a) ustne – m.in. słuchanie i rozumienie wypowiedzi innych, głośne i ciche czytanie, recytacja, odpowiedź, dyskusja, śpiewanie piosenek itp.
 - b) pisemne – m.in. estetyka pisma, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, przepisywanie, sprawdzian, kartkówka, czytanie ze zrozumieniem, uzupełnianie opisu lub rysunku, zadania w ćwiczeniach, zadania w zeszytach, karty pracy, dyktando, pisanie dłuższych wypowiedzi pisemnych np. opis, zaproszenie, opowiadanie, wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych itp.
 - c) praktyczne - praca z podręcznikiem, ćwiczeniami, prowadzenie doświadczeń, pomiarów i hodowli, wykonywanie prac plastyczno-technicznych, aktywność na lekcji, praca w grupie itp.
4. Sposoby i kryteria oceniania mają charakter otwarty, mogą być uzupełniane oraz modyfikowane przez nauczycieli względem potrzeb uczniów.
5. Konieczność zaliczenia prac pisemnych, na których uczeń nie był:

W przypadku nieobecności ucznia pisze zaległy sprawdzian, kartkówkę oraz uzupełnia pozostałe brakujące oceny w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego.
6. Oceny bieżące (częstkowe) uzyskiwane przez uczniów w ciągu roku szkolnego są ocenami słownymi:

W – wspaniale to wykonałeś/-aś
P – pięknie pracujesz
D – dobrze ci idzie
Pb – postaraj się bardziej
Pw – poćwicz więcej
S – Spróbuj jeszcze raz
7. Oceny częstkowe są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego i widoczne dla rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
8. Każda ocena wyraża indywidualne podejście do aktualnych możliwości oraz potrzeb ucznia.
9. Braki zadań domowych zaznacza w dzienniku elektronicznym zapisem „bz”.
10. W dzienniku elektronicznym stosuje się także zapisy:

„bs” – brak stroju gimnastycznego
„bp” – brak przyborów plastyczno – technicznych oraz książek, ćwiczeń i zeszytów

„nb” – nieobecny podczas realizacji określonej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

11. Rodzice/opiekunowi prawni ucznia nie otrzymują pisemnej propozycji śródrocznej i rocznej oceny opisowej ucznia.
12. Na 30 dni kalendarzowych przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej rocznej lub na zebraniu z rodzicami poprzedzającym radę klasyfikacyjną, w klasach I-III rodzice otrzymują propozycję oceny opisowej zachowania.
13. Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową.
14. Informacje o postępach ucznia gromadzi się:
 - w e-dzienniku lekcyjnym,
 - w zeszytach przedmiotowych (zeszytach ćwiczeń),
 - w teczkach prac uczniów (zawierających sprawdziany, kartkówki itp.) – tecki klasowe u nauczycieli.
15. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka za pośrednictwem wybranej formy kontaktu:
 - spotkania z rodzicami (zbiorowe lub indywidualne w trakcie godzin dostępności nauczycieli),
 - poprzez dziennik elektroniczny,
 - pisemnie – o zagrażającej na koniec półrocza lub roku szkolnego ocenie niedostatecznej, braku promocji do klasy programowo wyższej.
16. Prace uczniów są udostępniane do wglądu rodzicom na terenie szkoły w wyznaczonych godzinach dostępności nauczyciela.
17. W sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjęcie do szkoły na indywidualną rozmowę.
18. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki nauczyciele biorą pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz posiadanie kompletnego stroju gimnastycznego.

§4

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy i nauczycieli stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.
2. Uczniowie w trakcie trwania roku szkolnego zdobywają uwagi i pochwały opatrzone punktami dodatnimi lub ujemnymi za konkretne działanie.
3. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
4. Ocenę z zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:
 - a. opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia;
 - b. ocenę zespołu klasowego;
 - c. samoocenę ucznia;
 - d. zdobyte punkty;
 - e. pochwały i uwagi.

5. Przy formułowaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
6. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.
7. Szczegółowe kryteria punktowego oceniania zachowania w klasach I – III zapisane są w dokumencie „Wewnątrzszkolne ocenianie”, który jest do wglądu na stronie internetowej szkoły.
8. Na początku I i II półrocza uczeń otrzymuje 26 pkt „na start”.