

Propozycja przedmiotowego systemu oceniania do podręcznika *iSucceed in English A2*

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Elementy zaznaczone na żółto wykraczają poza obowiązującą podstawę programową. Decyzja o ich realizacji należy do nauczyciela.
6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
7. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
8. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
 10. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
 11. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
 12. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

13. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
14. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie maila, listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępow edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne. Nauczyciel może też zadawać prace domowe przewidziane dla ochotników. Nauczyciel jest wtedy zobowiązany każdą taką pracę sprawdzić, lecz nie może za nią dawać oceny.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

iSucceed in English A2

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *iSucceed in English A2*

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Introduction • Body image • Family life • Screens • Travel • Waste • At home • City life • Health	SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć bardzo często używane słowa i wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główną informację zawartą w komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w krótkich, prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste wiadomości. Potrafi domyślić się sensu informacji podanej w krótkich tekstach.⁵⁵	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste teksty lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać osobistą, bardzo prostą wiadomość.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
<i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które w większości potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • bezbłędnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które potrafi samodzielnie poprawić

Umiejętności	etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są w większości płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń poprawnie przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń bezbłędnie przekazuje i bez trudu uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są w pełni logiczne i spójne, • uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

iSucceed in English A2, rozdział 0: Introduction					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-8).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-8)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dane personalne 2. uczucia i emocje 3. pomieszczenia i wyposażenie domu 4. rzeczy osobiste 5. rodzina 6. artykuły spożywcze 7. posiłki 8. czynności życia codziennego 9. określanie czasu 10. pogoda 11. czasownik to be 12. zaimki osobowe, zaimki osobowe w formie dopełnienia, przymiotniki dzierżawcze 13. konstrukcja there is / there are 14. określenia a/ an/ some/ any 15. czasownik have got / has got 16. czas Present Simple 17. czas Present Continuous				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania,	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i

	na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia - opisuje pomieszczenia i wyposażenie domu używając bardzo podstawowych zwrotów, - nazywa ulubione potrawy, popełnia błędy w zapisie nazw, - opowiada o czynnościach życia codziennego używając bardzo podstawowych zwrotów i popełniając błędy, - korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, - zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	- poprawnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, - używając poznanych zwrotów poprawnie i szczegółowo opisuje pomieszczenia i wyposażenie domu, - zna i poprawnie opisuje ulubione potrawy, - używając poznanych zwrotów szczegółowo opowiada o czynnościach życia codziennego, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - samodzielnie zadaje poprawne pytania w celu uzyskania informacji, - szczegółowo i poprawnie odpowiada na zadawane pytania, - poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- polecenia, swobodnie i bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, - używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opisuje pomieszczenia i wyposażenie domu, - zna i poprawnie opisuje ulubione potrawy, podaje szczegóły dotyczące ich przygotowania, - używając poznanych zwrotów bezbłędnie i szczegółowo opowiada o czynnościach życia codziennego, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - samodzielnie zadaje bezbłędne pytania w celu uzyskania informacji, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	---	---	--

iSucceed in English A2, rozdział 1: Body image

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo	Uczeń zna i stosuje ograniczony	Zna i stosuje większość	Zna i poprawnie stosuje	Zna i bezbłędnie stosuje

Znajomość środków językowych	ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 9-22).	wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 9-22).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. wygląd zewnętrzny 2. czynności wykonywane codziennie 3. plany i zamiary 4. media 5. czas Present Simple 6. czasownik to be 7. czasownik have got / has got 8. konstrukcja to be going to 9. czas Present Continuous do wyrażania przyszłości				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • opisuje ludzi używając prostych struktur, • przedstawia swoje plany na przyszłość używając bardzo prostych struktur, • wzorując się na podręczniku i używając bardzo podstawowych zwrotów opisuje zdjęcia, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • poprawnie i szczegółowo opisuje siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, • samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • poprawnie opisuje swoje plany na przyszłość, • używa różnorodnych zwrotów opisując zdjęcie, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • poprawnie odpowiada	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • bezbłędnie i szczegółowo opisuje siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoje plany na przyszłość, • używa różnorodnych zwrotów i bezbłędnie opisuje zdjęcie, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada

				na pytania, poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	na pytania, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (eDesk).					
iSucceed in English A2, rozdział 2: Family life					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 23-38).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 23-38).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- członkowie rodziny - spędzanie czasu wolnego - dane personalne - czas Past Simple dla czasownika to be - czas Past Simple czasowniki regularne i nieregularne w zdaniach twierdzących - przecinki i wielkie litery w zdaniu				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w prostych zdaniach opisuje członków rodziny, - wzorując się na podręczniku przedstawia fakty z	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - samodzielnie i poprawnie udziela szczegółowych informacji na temat	Uczeń: - bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - samodzielnie i niemal bezbłędnie udziela szczegółowych informacji

	umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- przeszłości, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, - opisuje innych ludzi używając prostych struktur, - udziela bardzo prostych informacji na temat członków rodziny, - wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	- członków rodziny posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, - poprawnie i szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, - samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, - używając poprawnie poznanych zwrotów opisuje innych ludzi, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - poprawnie odpowiada na pytania, - poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- na temat członków rodziny posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, - bezbłędnie i szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, - używając bezbłędnie poznanych zwrotów opisuje innych ludzi, - udziela szczegółowych informacji na temat członków rodziny, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - wyczerpująco odpowiada na pytania, - bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (eDesk).					

iSucceed in English A2, rozdział 3: Screens

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 39-52).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 39-52).

	lub kolegów.	osoby.	występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 2. uczestnictwo w kulturze 3. zainteresowania 4. czas Past Simple w zdaniach przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach 5. pytania o podmiot i dopełnienie				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opowiada o korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, • wzorując się na podręczniku przedstawia fakty z przeszłości, • wyraża opinie dotyczące filmów używając bardzo prostych konstrukcji, • wyraża uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, • zapisuje i przekazuje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo opowiada o korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • szczegółowo opisuje swoje upodobania, stosuje właściwe słownictwo, • poprawnie i szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie dotyczące filmów używając poznanych konstrukcji, • szczegółowo i swobodnie wyraża	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • wyczerpująco i swobodnie opowiada o korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych stosując bezbłędnie poznane słownictwo i właściwe zwroty, • wyczerpująco i swobodnie opisuje swoje upodobania, niemal bezbłędnie stosuje właściwe słownictwo, • bezbłędnie i szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, • wyczerpująco i swobodnie wyraża opinie dotyczące filmów używając bezbłędnie poznanych konstrukcji, • wyczerpująco i swobodnie wyraża uczucia i emocje

		ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, poprawnie odpowiada na pytania, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	używając bezbłędnie poznanych konstrukcji, stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (eDesk).					
iSucceed in English A2, rozdział 4: Travel					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 53-68).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 53-68).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. środki transportu i korzystanie z nich 2. ochrona środowiska naturalnego 3. zwiedzanie 4. uczestnictwo w kulturze 5. przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym 6. konstrukcja (not) as ... as				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany	Uczeń:	Rozumie większość tekstu i	Uczeń:	Uczeń:

	pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje sposoby podróżowania i nawyki związane z podróżowaniem, • w prostych zdaniach udziela prostych informacji o środkach transportu, • opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, • opowiada o podróżowaniu używając bardzo prostych konstrukcji, • wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat podróżowania używając prostych konstrukcji, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby podróżowania i nawyki związane z podróżowaniem, • używając poprawnie poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o środkach transportu, • używając dość bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy, szczegółowo opowiada o podróżowaniu używając dość bogatego słownictwa, • samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat podróżowania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • swobodnie i wyczerpująco opisuje sposoby podróżowania i nawyki związane z podróżowaniem, • używając bezbłędnie poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o środkach transportu, • używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy, szczegółowo opowiada o podróżowaniu używając bogatego słownictwa, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat podróżowania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (eDesk).

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 69 - 82).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 69 - 82).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. ochrona środowiska 2. artykuły spożywcze 3. posiłki i ich przygotowywanie 4. życie szkoły 5. korzystanie z usług 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any 7. określenia ilości 8. czasownik can do opisu umiejętności 9. wyrażenia porządkujące wypowiedź pisemną				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje możliwości recyklingu, • korzystając z podręcznika wyraża uczucia i emocje, • prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika opisuje produkty spożywcze i potrawy,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przekazuje szczegółowe informacje na temat możliwości recyklingu używając różnorodnych czasowników do ich opisu, • samodzielnie wyraża i opisuje swoje	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat możliwości recyklingu używając różnorodnych czasowników do ich opisu, • samodzielnie wyraża i opisuje swoje uczucia i

		- korzystając ze zwrotów z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, - korzystając z tekstu w podręczniku opisuje swoje nawyki żywieniowe, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		- uczucia i emocje, udziela szczegółowych informacji na temat produktów spożywczych i potraw, - samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, - szczegółowo opisuje swoje nawyki żywieniowe, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- emocje, udziela swobodnie wyczerpujących informacji na temat produktów spożywczych i potraw, - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyczerpująco opisuje swoje nawyki żywieniowe, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (eDesk).

iSucceed in English A2, rozdział 6: At home

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 83 – 98).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 83 – 98).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w

	gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. czynności życia codziennego 2. ochrona środowiska naturalnego 3. prace domowe 4. życie szkoły 5. zajęcia pozalekcyjne 6. czas Present Simple, przysłowki częstotliwości, określenia czasu 7. konstrukcja have to w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach 8. czasownik must / mustn't w zdaniach twierdzących i przeczeniach				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opowiada o czynnościach życia codziennego, • krótko przedstawia fakty dotyczące zużycia wody używając bardzo prostego języka, • prostymi zdaniami przedstawia swoje upodobania, • korzystając z wyrażen z podręcznika nakazuje, zakazuje i instruuje, • korzystając ze zwrotów z podręcznika pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach życia codziennego, • szczegółowo przedstawia fakty dotyczące zużycia wody, • samodzielnie i szczegółowo przedstawia swoje upodobania, • samodzielnie prowadzi rozmowę, bezbłędnie nakazuje, zakazuje i instruuje, • samodzielnie pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • swobodnie i wyczerpująco opowiada o czynnościach życia codziennego, • szczegółowo i poprawnie przedstawia fakty dotyczące zużycia wody, • swobodnie i wyczerpująco przedstawia swoje upodobania, • swobodnie prowadzi rozmowę, bezbłędnie nakazuje, zakazuje i instruuje, • bezbłędnie pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (eDesk).

iSucceed in English A2, rozdział 7: City life

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 99 - 112).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 99 - 112).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach
	1. zwierzęta 2. dom i jego okolica 3. orientacja w terenie 4. twórcy i ich dzieła 5. czas Past Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 6. zestawienie czasu Past Simple i Past Continuous 7. instrukcje 8. przyimki ruchu				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach udziela informacji na temat zwierząt żyjących w mieście, • w prostych zdaniach udziela informacji na temat miejsc w mieście, • opowiada o czynnościach i wydarzeniach z	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt żyjących w mieście, • udziela szczegółowych informacji na temat miejsc w mieście	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt żyjących w mieście, • udziela szczegółowych informacji na temat miejsc w mieście stosując bezbłędnie

		przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości używając bardzo prostych zwrotów, • korzystając ze zwrotów w podręczniku opisuje drogę, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		stosując poprawnie właściwe zwroty i poznane słownictwo, • swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, • swobodnie, stosując poprawnie właściwe zwroty opisuje drogę, • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując poprawnie właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	właściwe zwroty i poznane słownictwo, • swobodnie i wyczerpująco opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, stosując bezbłędnie właściwe zwroty i poznane słownictwo opisuje drogę, • wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując bezbłędnie właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (eDesk).

iSucceed in English A2, rozdział 8: Health

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 113-128).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 113-128).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w

	gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. tryb życia 2. choroby i ich objawy, leczenie chorób 3. czynności życia codziennego 4. czasownik should i need to 5. czas Present Perfect zdania twierdzące, przeczenia i pytania 6. użycie ever / never w czasie Present Perfect				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące zdrowia, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa opisuje swój stan zdrowia, • używając prostych zdań opisuje wydarzenia z przeszłości, • opisuje fobie używając prostego języka, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo przedstawia fakty dotyczące zdrowia, używa poprawnie poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji, • udziela szczegółowych informacji na temat swojego stanu zdrowia, używa poprawnie poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji, • samodzielnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • szczegółowo opisuje fobie, przedstawia fakty, wyraża swoje opinie, • samodzielnie prowadzi i	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • wyczerpująco przedstawia fakty dotyczące zdrowia, używa bezbłędnie poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji, • udziela wyczerpujących informacji na temat swojego stanu zdrowia, używa bezbłędnie poznanego słownictwa i właściwych konstrukcji, • swobodnie i wyczerpująco opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wyczerpująco opisuje fobie, przedstawia fakty, wyraża swoje opinie, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

				podtrzymuje rozmowę, • poprawnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (eDesk).					
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (eDesk).					