Plan wynikowy z kryteriami oceniania

Podręcznik: *Maximal leicht 1*, wyd. Klett Polska sp. z o.o.

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?”

Cele edukacyjne:

1. Nauka pierwszych niemieckich słów, w tym internacjonalizmów z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia.
2. Wprowadzenie podstawowych nazw własnych, np. miast i atrakcji w krajach niemieckojęzycznych.
3. Rozpoznawanie nagrań w języku niemieckim oraz odróżnianie ich od innych języków.
4. Kształcenie umiejętności określania tematyki tytułów prasowych oraz dopasowywania wyrazów do zdjęć.
5. Rozwijanie świadomości językowej i kulturalnej oraz stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.
6. Poznanie podstawowych informacji o krajach niemieckojęzycznych (DACHL) i kraju ojczystym.
7. Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji w języku niemieckim, także za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Internacjonalizmy**: (np. *Computer*, *Internet*, *Pizza*, *Sport*, *Musik*, *Politik*).
- **Nazwy własne**: miasta, kraje i atrakcje turystyczne w krajach DACHL (np. *Berlin*, *Wien*, *Zürich*).

Fonetyka:

- Wymowa internacjonalizmów, zwłaszcza z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. *E-Mail*, *Smartphone*, *Laptop*).

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń określa tematykę tytułu prasowego oraz rozumie treść podpisów pod zdjęciami.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć.
- Uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów.
- Uczeń znajduje wybrane miasta na mapie.

Kompetencje kulturowe i komunikacyjne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych (DACHL) oraz kraju ojczystym.
- Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w rozmowach, np. gesty, mimika.
- Uczeń potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobycia informacji o krajach niemieckojęzycznych.

Świadomość językowa:

- Uczeń rozumie związki między kulturą własną i obcą oraz posiada świadomość językową, np. podobieństwa i różnice między językiem niemieckim a ojczystym.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne.
Czytanie	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
Pisanie	Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.
Słownictwo	Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, ale potrzebuje wsparcia.	Zna podstawowe fakty o krajach DACHL oraz ojczystym kraju.	Zna i rozumie podstawowe różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a swoją.	Swobodnie opisuje różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a kulturą ojczystą.	Posiada rozległą wiedzę o kulturze krajów DACHL i ich związkach z ojczystą kulturą.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Ćwiczenia z mapą** – uczniowie znajdują wybrane miasta w krajach niemieckojęzycznych.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie formułują tytuły z podanych elementów oraz piszą krótkie zdania na temat internacjonalizmów i krajów DACHL.
3. **Test rozumienia ze słuchu** – uczniowie odróżniają nagrania w języku niemieckim od innych języków i identyfikują internacjonalizmy w nagraniach.
4. **Rozmowy w parach** – uczniowie prowadzą dialogi na temat wyjazdów do krajów niemieckojęzycznych, używając internacjonalizmów i poznanych nazw własnych.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Rozdział 1: „Wer bist du?”

Cele edukacyjne:

1. Nauka podstawowego słownictwa dotyczącego przedstawiania się, członków rodziny, przyjaciół oraz pytania o dane osobowe.
2. Opanowanie nazw własnych, internacjonalizmów oraz podstawowych zwrotów grzecznościowych (powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie).
3. Umiejętność opisu miejsca zamieszkania, pochodzenia oraz uzyskiwania i podawania informacji o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania i pochodzeniu.
4. Poznanie niemieckiego alfabetu oraz zasad podawania adresu e-mailowego.
5. Nauka form gramatycznych, takich jak odmiana czasowników *sein*, *heißen*, *wohnen* w liczbie pojedynczej oraz używanie zaimków osobowych i wyrazów pytających.
6. Rozumienie różnych form powitań i pożegnań w zależności od kontekstu (formalny/nieformalny) oraz ich zastosowanie w krajach niemieckiego obszaru językowego.
7. Przetwarzanie wypowiedzi, w tym łączenie ilustracji z tekstami, przekazywanie informacji z materiałów wizualnych oraz prezentowanie siebie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Codzienne zwroty**: powitania, pożegnania, pytania o samopoczucie (np. *Wie geht's?*, *Guten Tag*, *Auf Wiedersehen*).
- **Dane osobowe**: imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, nazwy krajów (np. *Ich heiße...*, *Ich bin 12 Jahre alt*, *Ich komme aus...*).
- **Członkowie rodziny i przyjaciele**: (np. *Vater*, *Mutter*, *Freund*).
- **Internacjonalizmy**: słowa podobne w języku niemieckim i polskim (np. *Sport*, *Familie*, *Telefon*).
- **Zwroty grzecznościowe** i **rozmowa telefoniczna**: (np. *Entschuldigung*, *Bitte*, *Danke*).

Fonetyka:

- Wymowa powitań, pożegnań oraz kluczowych samogłosek (ä, ö, ü), wyrazów z *h* i akcent wyrazowy.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników:** *sein*, *heißen*, *wohnen* w liczbie pojedynczej.
- **Zaimki osobowe:** *ich, du, er/sie*.
- **Wyrazy pytające:** (np. *Woher kommst du?*).
- **Przyimki:** *in*, *aus*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:

- Uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań oraz rozumie proste podpisy na stronie internetowej.
- Uczeń znajduje i wyodrębnia w tekście kluczowe informacje.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń dopasowuje wyrazy do ilustracji, formułuje tytuły z podanych elementów oraz przekazuje informacje z materiałów audiowizualnych.

Tworzenie wypowiedzi:

- Uczeń pisze krótkie teksty o sobie oraz w nieformalnym stylu, np. rap.
- Uczeń opisuje siebie i innych oraz nagrywa swoją wypowiedź.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, zawiera znajomość, uzyskuje i udziela podstawowych informacji (imię, wiek, miejsce zamieszkania).

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniami.	Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.
Pisanie	Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. *Ich heiße…*).	Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Pisze proste teksty o sobie i przyjaciołach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.
Gramatyka	Stosuje proste formy czasowników *sein* i *heißen* z błędami.	Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Używa czasowników *sein*, *wohnen*, *kommen* poprawnie w prostych zdaniach.	Płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna pojedyncze słowa związane z powitaniami, pożegnaniami, imieniem.	Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o powitaniach i pożegnaniach w krajach niemieckojęzycznych.	Zna różnice między formalnymi a nieformalnymi formami powitań i pożegnań.	Rozumie kontekst kulturowy powitań i pożegnań oraz zna formy grzecznościowe.	Swobodnie używa różnych form grzecznościowych, dostosowując je do sytuacji.	Posiada zaawansowaną świadomość kulturową dotyczącą powitań, pożegnań i form grzecznościowych w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie wpisują słownictwo związane z przedstawianiem się, liczbami, miejscem zamieszkania i pochodzeniem.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki tekst o sobie, podając dane osobowe, takie jak imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania informacji o miejscu zamieszkania i pochodzeniu.
4. **Ćwiczenia z fonetyki** – uczniowie ćwiczą wymowę powitań, pożegnań oraz głosek charakterystycznych (ä, ö, ü, h).
5. **Test rozdziałowy** – uczniowie stosują nabyte w rozdziale umiejętności.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Rozdział 2: „Ich mag das!”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z aktywnościami w czasie wolnym, kulturą, sportem, zainteresowaniami, hobby i umiejętnościami językowymi.
2. Wyrażanie upodobań i opinii za pomocą przysłówka *gern* oraz używanie odpowiednich struktur językowych, by mówić o swoich zainteresowaniach i opiniach.
3. Opanowanie nazw języków oraz określeń stopnia ich znajomości.
4. Opanowanie liczebników od 21 do 2000.
5. Opanowanie nazw państw.
6. Poznanie biogramów słynnych osób z krajów DACHL.
7. Powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 i rozszerzenie o nowe zagadnienia, takie jak odmiana czasowników (*mögen*, *finden*, *spielen*, *singen*) oraz użycie spójników (*oder*, *und*, *aber*).
8. Kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmów o czasie wolnym, zainteresowaniach, upodobaniach i opiniach.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Zainteresowania i aktywności w czasie wolnym**: hobby, sport, kultura, umiejętności, upodobania (np. *Ich höre gern Musik*.).
- **Nazwy języków**: (np. *Polnisch, Englisch*).
- **Dane osobowe**: (np. *der Vorname, die Telefonnummer*).
- **Biogramy słynnych osób** z krajów DACHL.

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników** w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- **Przeczenie** *nicht*.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

- **Zaimki osobowe** liczby mnogiej.
- **Spójniki:** *oder*, *und*, *aber*.

Fonetyka:

- Intonacja wznosząca i opadająca.
- Akcent wyrazowy oraz wymowa krótkich i długich samogłosek.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:

- Uczeń rozumie i wyodrębnia informacje z usłyszanych rozmów telefonicznych oraz tekstów pisanych.
- Uczeń znajduje określone informacje w e-mailach i tekstach dotyczących zainteresowań.
- Uczeń znajduje informacje w biogramach osób.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające zainteresowania innych osób.
- Uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych (np. opisywanie działań w filmie).
- Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim oraz z materiałów wizualnych.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń opisuje zainteresowania koleżanki / kolegi.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń opisuje umiejętności i zainteresowania innych osób.
- Uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby, czynności, swoje upodobania oraz opinie.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń pyta o opinie, upodobania i przekazuje informacje na temat zainteresowań.
- Uczeń rozmawia o czasie wolnym, hobby i preferencjach, pytając i odpowiadając na pytania.

© Klett Polska sp. z o.o.

Inne:

- Uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.
- Uczeń dokonuje samooceny, rozwija świadomość językową i wrażliwość międzykulturową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o kulturach krajów niemieckojęzycznych.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Używa czasowników *mögen*, *finden* i *spielen* z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.
Kultura i świadomość językowa	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie zapisują słowa związane z zainteresowaniami, hobby, instrumentami muzycznymi oraz sportem.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki e-mail lub opis osoby, przedstawiając jej zainteresowania oraz umiejętności.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat zainteresowań i upodobań, w tym pytań o preferencje i opinie.
4. **Test rozdziałowy** – uczniowie stosują nabyte w rozdziale umiejętności.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Rozdział 3: „Meine Schule

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z nazwami dni tygodnia, przedmiotami szkolnymi, pomieszczeniami szkolnymi oraz nazwami nauczycieli przedmiotów.
2. Nauka słownictwa związanego z nazwami przyborów szkolnych, kolorami, rzeczami osobistymi, cechami charakteru.
3. Opanowanie słownictwa dotyczącego określania czasu, wyrażania opinii o przedmiotach szkolnych oraz meblach i przedmiotach znajdujących się w klasie.
4. Poznanie struktur gramatycznych związanych z odmianą czasownika *haben*, przyimkami *von, bis, um, an*, rodzajnikami określonymi oraz odmianą czasowników z tematami kończącymi się na *-d*, *-t*, *-chn*.
5. Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w kontekście szkolnym oraz znajdowania określonych informacji w tekście i rozmowie.
6. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, pytań o upodobania oraz wyrażania opinii o przedmiotach szkolnych.
7. Rozwijanie umiejętności przetwarzania wypowiedzi na podstawie materiałów wizualnych i audiowizualnych oraz przekazywania informacji sformułowanych w języku polskim na język niemiecki.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Dni tygodnia**: (np. *Montag*, *Dienstag*, *Mittwoch*).
- **Przedmioty szkolne**: (np. *Mathe*, *Deutsch*, *Geschichte*).
- **Pomieszczenia szkolne**: (np. *das Klassenzimmer*, *die Turnhalle*).
- **Nazwy nauczycieli i zawodów**: (np. *Lehrer*, *Lehrerin*).
- **Przybory szkolne:** (np. *der Kuli, das Heft*).

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Gramatyka:

- **Rodzajniki określone**: (np. *der*, *die*, *das*).
- **Odmiana czasownika *haben***: w czasie teraźniejszym.
- **Przyimki**: *von, bis, um, an* w kontekście określania czasu.
- **Odmiana czasowników**: z tematami kończącymi się na *-d*, *-t*, *-chn*.
- **Szyk zdania oznajmującego**.
- **Dopełniacz imion własnych i wyrażanie przynależności.**

Fonetyka:

- Wymowa głosek *v*, *f*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń rozumie i znajduje w wypowiedzi informacje dotyczące planu lekcji, przedmiotów szkolnych oraz opinii o szkole.
- Uczeń określa kontekst rozmowy (uczestników, miejsce, temat).

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń znajduje określone informacje w tekście i określa główną myśl tekstu.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń pyta o opinie dotyczące przedmiotów szkolnych oraz odpowiada na pytania o upodobania.
- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji, szkoły i nauczycieli.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych dotyczących szkoły, przyborów i przedmiotów szkolnych.
- Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w języku polskim.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń wypowiada się na temat swojej szkoły.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń opisuje swoją szkołę.

Inne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów niemieckojęzycznych.
- Uczeń dokonuje samooceny, współdziała w grupie oraz stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.
- Uczeń rozwija świadomość językową oraz stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji i przybory szkolne.	Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i opinii o szkole.	Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, przyborów szkolnych, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych. Rozpoznaje nazwy przyborów szkolnych.	Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych i nauczycielach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów, przyborów szkolnych, i nauczycieli.	Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, przyborach szkolnych, nauczycielach i opiniach o szkole.
Pisanie	Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów.
Gramatyka	Używa czasownika *haben* z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełniacza imion własnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą przyborami szkolnymi i opiniami o przedmiotach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i życia szkoły.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, przybory szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.

© Klett Polska sp. z o.o.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie wpisują nazwy dni tygodnia, przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń szkolnych.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojej szkoły, planu lekcji oraz nauczycieli przedmiotów.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat ulubionych i nielubianych przedmiotów oraz opinii o nauczycielach.
4. **Test rozdziałowy** – uczniowie stosują nabyte w rozdziale umiejętności.

Rozdział 4: „Das ist meine Familie!“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z rodziną, opisywaniem relacji rodzinnych, zawodów i aktywności charakterystycznych dla zawodów oraz zwierząt domowych.
2. Opanowanie gramatyki, w tym zaimków osobowych liczby pojedynczej w bierniku oraz odmiany czasownika nieregularnego *fahren*.
3. Rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz działań na rzecz ochrony środowiska.
4. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, uzyskiwania i przekazywania informacji na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych, a także wyrażania opinii.
5. Praca z materiałami wizualnymi, takimi jak drzewa genealogiczne, zdjęcia i ilustracje, oraz przekazywanie informacji na ich podstawie.
6. Rozwijanie świadomości kulturowej i językowej oraz umiejętności współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy członków rodziny**: Poznanie i stosowanie nazw członków rodziny (np. *die Mutter*, *der Vater*, *die Geschwister*).
- **Opis relacji rodzinnych**: Wyrażenia opisujące relacje rodzinne i struktury rodzinne (np. *mein Bruder ist jünger als ich*, *wir verstehen uns gut*).

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

- **Nazwy zawodów i aktywności zawodowych**: Słownictwo związane z zawodami, zarówno w formie męskiej, jak i żeńskiej (np. *der Arzt/die Ärztin*, *der Lehrer/die Lehrerin*).
- **Nazwy zwierząt domowych**: Poznanie nazw zwierząt domowych (np. *der Hund*, *die Katze*, *das Meerschweinchen*).
- **Wyrażenia opisujące uczucia i zachowania**: Wyrażenia związane z uczuciami w relacjach rodzinnych (np. *wir streiten uns oft*, *ich mag meinen Bruder sehr*).

Fonetyka:

- **Wymowa głosek o – ö, u – ü**: Ćwiczenia różnic w wymowie dźwięków *o* i *ö*, *u* i *ü* w kontekście wyrazów opisujących rodzinę.
- **Łamańce językowe**: Ćwiczenie płynnej wymowy przez stosowanie prostych łamańców językowych z elementami dotyczącymi rodziny i zawodów.

Gramatyka:

- **Rzeczowniki w bierniku:** (*np. Ich mag den Hund.*)
- **Zaimki osobowe w bierniku**: Stosowanie zaimków osobowych w bierniku (np. *Ich sehe ihn jeden Tag*).
- **Zaimki dzierżawcze liczby mnogiej w bierniku:** (np. *Ich liebe meine Eltern!*).
- **Odmiana czasownika nieregularnego**: *fahren*.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Znajdowanie informacji**: Uczeń znajduje w wypowiedziach ustnych informacje o relacjach rodzinnych, zawodach oraz zwierzętach domowych (np. *Mein Vater arbeitet als…*).
- **Opis ludzi i miejsc**: Uczeń rozumie i opisuje, co inni mówią o swoich rodzinach i zawodach, potrafi odtworzyć kontekst wypowiedzi.

Umiejętności rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekście**: Uczeń znajduje w tekstach informacje dotyczące relacji rodzinnych, zawodów oraz zwierząt domowych (np. *Wie viele Geschwister hat Lena?*).
- **Określanie głównej myśli tekstu**: Uczeń określa główny temat tekstu, rozumie kontekst opisów rodziny i zawodów w zadaniach pisemnych (np. *Beschreibe deine Familie!*).

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis rodziny i zwierząt domowych**: Uczeń opowiada o swojej rodzinie, przedstawia członków rodziny i opisuje ich role oraz aktywności (np. *Meine Mutter arbeitet als…*).
- **Wyrażanie opinii i pytań o opinię**: Uczeń wyraża swoje opinie o rodzinie i pyta innych o ich rodziny oraz relacje (np. *Was denkst du über deinen Bruder?*).
- **Rozmowa o zawodach i planach na przyszłość**: Uczeń przedstawia swoje plany zawodowe, opowiadając o przyszłych wyborach oraz pyta innych o ich intencje (np. *Ich möchte Lehrer werden*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny**: Uczeń odpowiada na pytania pisemne dotyczące swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przekazywanie informacji z materiałów wizualnych**: Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. drzewo genealogiczne, obrazy rodziny).
- **Opisywanie działań rodzinnych i zawodowych**: Uczeń opisuje w języku niemieckim relacje rodzinne, zawody członków rodziny oraz codzienne obowiązki domowe na podstawie materiałów wizualnych.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Prezentowanie rodziny**: Uczeń przedstawia swoją rodzinę, opisuje poszczególnych członków rodziny oraz ich aktywności zawodowe (np. *Meine Schwester ist Lehrerin*).
- **Opisywanie zwierząt domowych**: Uczeń opowiada o swoich zwierzętach domowych oraz ich codziennych zajęciach (np. *Mein Hund ist sehr verspielt*).
- **Formułowanie planów zawodowych**: Uczeń przedstawia swoje plany na przyszłość, mówiąc o zawodach, które chciałby wykonywać (np. *Ich möchte Tierarzt werden*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis rodziny i relacji rodzinnych**: Uczeń pisze opis swojej rodziny, podaje szczegóły dotyczące relacji między członkami rodziny oraz opisuje ich zawody (np. *Meine Mutter arbeitet als Ärztin*).

© Klett Polska sp. z o.o.

- **Opis działań znanych osób na rzecz ochrony środowiska**: Uczeń pisze o działaniach znanych osób z krajów niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska, uwzględniając relacje między ich pracą a ochroną przyrody.

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki**: Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie**: Uczeń współpracuje z grupą podczas wykonywania zadań dotyczących rodziny i zawodów, w tym projektów opartych na drzewie genealogicznym.
- **Świadomość międzykulturowa**: Uczeń rozwija świadomość dotyczącą działań znanych osób w krajach niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska oraz zauważa różnice między relacjami rodzinnymi w Polsce i w krajach DACHL.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz działaniach na rzecz środowiska.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Gramatyka	Stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze z pomocą nauczyciela.	Na ogół poprawnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Poprawnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Płynnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie wpisują nazwy członków rodziny, zawodów oraz zwierząt domowych.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojej rodziny, podając relacje między członkami rodziny oraz opisują zawody, które wykonują ich rodzice.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie w parach prowadzą rozmowy na temat rodziny, opieki nad zwierzętami oraz swoich planów zawodowych.
4. **Test rozdziałowy** – uczniowie stosują nabyte w rozdziale umiejętności.
5. **Praca z drzewem genealogicznym** – uczniowie pracują z drzewem genealogicznym, opisując relacje między członkami rodziny oraz zawody, które wykonują.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory dotyczące rodziny i zawodów, a następnie opisują rodzinę bohaterów oraz ich aktywności zawodowe.

© Klett Polska sp. z o.o.

Rozdział 5: „Ich habe Hunger!”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z jedzeniem, nazwy produktów spożywczych, potraw, posiłków, napojów, przekąsek oraz oceną jedzenia.
2. Opanowanie wyrażeń związanych z zachowaniem w restauracji, pytaniem o cenę oraz zamawianiem posiłków.
3. Poznanie specjałów z Polski oraz krajów niemieckojęzycznych (DACHL) i rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.
4. Rozwijanie umiejętności wyrażania opinii o jedzeniu, wyrażania upodobań i pragnień, akceptowania i odrzucania propozycji.
5. Nauka gramatyki związanej z odmianą czasownika *essen*, zaimkami dzierżawczymi *unser*, *euer*, *ihr* w mianowniku i bierniku, wyrażeniem *es gibt*, formą *möchte*, odmianą czasownika *nehmen*.
6. Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, w tym dialogów oraz tekstów związanych z jedzeniem i restauracjami.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Produkty spożywcze i potrawy**: (np. *das Brot*, *die Suppe*, *das Fleisch*).
- **Napoje i przekąski**: (np. *das Wasser*, *die Limonade*, *die Schokolade*).
- **Specjalności kuchni polskiej i DACHL**: (np. *der Apfelstrudel*, *die Brezel*).
- **Zwroty w restauracji**: zamawianie, pytanie o cenę (np. *Was kostet das?*, *Ich möchte…*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników:** *essen* i *nehmen* w czasie teraźniejszym.
- **Zaimki dzierżawcze**: *unser*, *euer*, *ihr* w mianowniku i bierniku.
- **Wyrażenie *es gibt***.
- **Forma *möchte***.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

Fonetyka:

- Wymowa krótkiej i długiej samogłoski *o*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń odnajduje w tekście informacje o jedzeniu, rozumie dialogi związane z zamawianiem posiłków i określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy rozmowy).

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń znajduje informacje w tekstach związanych z jedzeniem, określa kontekst wypowiedzi pisemnych (nadawca, odbiorca) oraz analizuje menu i karty dań.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża upodobania, intencje, pragnienia oraz pyta innych o ich upodobania i opinie.
- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat cen produktów oraz stosuje formy grzecznościowe.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń przekazuje informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych w języku niemieckim, tłumaczy informacje między językiem polskim a niemieckim.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń opisuje zaplanowane menu, mówi o swoich posiłkach, opowiada o ulubionej kuchni oraz przedstawia upodobania kulinarne.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń tworzy kartę dań, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska związane z jedzeniem oraz przygotowuje broszurę opisującą lokalne potrawy.

Inne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych i ich kuchni.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

- Uczeń rozwija wrażliwość międzykulturową, stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współpracuje w grupie oraz stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.
Pisanie	Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne.

© Klett Polska sp. z o.o.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Używa czasownika *essen* i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki *essen*, *nehmen* oraz w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników i wyrażenia *es gibt* w opisach jedzenia.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażeń w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, nie popełniając błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie zapisują słownictwo związane z jedzeniem, potrawami, napojami oraz specjalnościami kuchni polskiej i niemieckojęzycznej.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą kartę dań lub broszurę opisującą lokalne potrawy, opisują swoje ulubione potrawy oraz oceniają jedzenie.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat ulubionych potraw, zamawiania w restauracji oraz wyrażania opinii o jedzeniu.
4. **Test rozdziałowy** – stosowanie zaimków dzierżawczych, odmiana czasowników *essen*, *nehmen* oraz formy *möchte*.

© Klett Polska sp. z o.o.