

Przedmiotowe ocenianie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej
w Szkole Podstawowej nr 21 w Zielonej Górze

§1

1. Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego w ramach edukacji wczesnoszkolnej.

§2

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia
 - 2) zachowanie ucznia

§3

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z postawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
2. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen z edukacji wczesnoszkolnej są zgodne z obowiązującym w szkole programem nauczania:
 - ✓ W klasach I - III Program nauczania dla klas 1-3 Ale to ciekawe!
– autorki: Jolanta Okuniewska, Sabina Piłat, Beata Skrzypiec, Marta Bąkowska (edukacja techniczna), Edyta Jurys (edukacja muzyczna, edukacja plastyczna). Jolanta Faliszewska (wychowanie fizyczne)

Nr dopuszczenia MEN:

klasa 1 – 1158/1/2026

klasa 2 - 1158/2/2023

klasa 3 - 1158/3/2024

- ✓ W klasie II i III Program nauczania w klasach I-III Edukacja informatyczna. Autor programu: Ewelina Włodarczyk wyd. Mac
3. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - a) ustne – m.in. słuchanie i rozumienie wypowiedzi innych, głośne i ciche czytanie, recytacja, odpowiedź, dyskusja, śpiewanie piosenek itp.
 - b) pisemne – m.in. estetyka pisma, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, przepisywanie, sprawdzian, kartkówka, czytanie ze zrozumieniem, uzupełnianie opisu lub rysunku, zadania w ćwiczeniach, zadania

w zeszytach, karty pracy, dyktando, pisanie dłuższych wypowiedzi pisemnych np. opis, zaproszenie, opowiadanie, wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych itp.

c) praktyczne - praca z podręcznikiem, ćwiczeniami, prowadzenie doświadczeń, pomiarów i hodowli, wykonywanie prac plastyczno-technicznych, rozwiązywanie bieżących zadań podczas trwania zajęć, praca w grupie itp.

4. Sposoby i kryteria oceniania mają charakter otwarty, mogą być uzupełniane oraz modyfikowane przez nauczycieli względem potrzeb uczniów.

5. Konieczność zaliczenia prac pisemnych, na których uczeń nie był:

W przypadku nieobecności uczeń pisze zaległy sprawdzian, kartkówkę oraz uzupełnia pozostałe brakujące oceny w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego.

6. Oceny bieżące (częstkowe) uzyskiwane przez uczniów w ciągu roku szkolnego mogą być ocenami: punktowymi, procentowymi lub/i słownymi, określającymi poziom opanowania wiedzy i umiejętności:

W – wysoki

P – podstawowy

M – minimalny

N - niewystarczający

7. W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaków + (plus) i – (minus).

8. Oceny częstkowe są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego i widoczne dla rodziców/opiekunów prawnych ucznia.

9. Każda ocena wyraża indywidualne podejście do aktualnych możliwości oraz potrzeb ucznia.

10. Braki zadań domowych zaznacza się w dzienniku elektronicznym zapisem „bz”. Dotyczy to zadań domowych usprawniających motorykę małą i utrwalających wiadomości i umiejętności.

11. W dzienniku elektronicznym stosuje się także zapisy:

„bs” – brak stroju gimnastycznego, stroju na pływalnię

„bp” – brak przyborów plastyczno – technicznych oraz książek, ćwiczeń i zeszytów oraz innych niezbędnych do lekcji przyborów szkolnych,

„nb” – nieobecny podczas realizacji określonej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

12. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia nie otrzymują pisemnej propozycji śródrocznej i rocznej oceny opisowej ucznia z zajęć edukacyjnych.

13. Na 30 dni kalendarzowych przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej rocznej lub na zebraniu z rodzicami poprzedzającym radę klasyfikacyjną, w klasach I-III rodzice otrzymują przewidywaną ocenę opisową zachowania.

14. Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową.

15. Informacje o postępach ucznia gromadzi się:

- w e-dzienniku lekcyjnym,
 - w zeszytach przedmiotowych (zeszytach ćwiczeń),
 - w teczkach prac uczniów (zawierających sprawdziany, kartkówki itp.) – teczki klasowe u nauczycieli.
16. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka za pośrednictwem wybranej formy kontaktu:
- spotkania z rodzicami (zbiorowe lub indywidualne),
 - poprzez dziennik elektroniczny,
 - pisemnie – o zagrażającej na koniec półrocza lub roku szkolnego ocenie niewystarczającej, braku promocji do klasy programowo wyższej.
17. Prace uczniów są udostępniane do wglądu rodzicom na terenie szkoły w wyznaczonych godzinach po ustaleniu z nauczycielem.
18. W sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjscie do szkoły na indywidualną rozmowę.
19. Przy ustalaniu oceny z zakresu aktywności fizycznej, wykonywania prac plastyczno-technicznych i aktywności muzycznej nauczyciele biorą pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku aktywności fizycznej – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz posiadanie kompletnego stroju gimnastycznego.

§4

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy i nauczycieli stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.
2. Uczniowie w trakcie trwania roku szkolnego zdobywają uwagi i pochwały.
3. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
4. Oceny z zachowania dokonuje nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:
 - a. opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia;
 - b. ocenę zespołu klasowego;
 - c. samoocenę ucznia;
 - d. pochwały i uwagi.
5. Przy formułowaniu oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
6. Śródroczna i roczna ocena zachowania ucznia w klasach I - III uwzględnia:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) okazywanie szacunku innym osobom;
 - 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych;

- 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;
 - 5) dbałość o kulturę języka;
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
 - 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
 - 9) szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
7. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.