PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ
ZESPOŁ EDUKACYJNY nr 3
rok szkolny 2026/2027

I. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej opracowano na podstawie:
- obowiązujących przepisów prawa oświatowego,
- podstawy programowej edukacji zdrowotnej,
- programu nauczania realizowanego w szkole,
- statutu szkoły oraz wewnątrzszkolnych zasad oceniania.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania określa:
- cele i zasady oceniania,
- zakres podlegający ocenianiu,
- wymagania edukacyjne na poszczególne oceny,
- sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów,
- zasady uzyskiwania i poprawiania ocen.
- zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia.
3. Ocenianie z edukacji zdrowotnej ma przede wszystkim charakter wspierający motywujący i informacyjny. Jego celem jest wspieranie ucznia w rozwijaniu wiedzy umiejętności i postaw sprzyjających zdrowiu oraz odpowiedzialnemu podejmowaniu decyzji dotyczących własnego życia i zdrowia.

II. Cele oceniania

Ocenianie osiągnięć ucznia ma na celu:
1. rozpoznawanie poziomu wiedzy i umiejętności zdobytych przez ucznia,
2. monitorowanie postępów w nauce
3. rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo;,
4. kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowia,
5. rozwijanie umiejętności wyszukiwania, analizowania i oceny informacji dotyczących zdrowia,
6. wspieranie samodzielności i odpowiedzialności ucznia,
7. dostarczanie rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom informacji o postępach ucznia.

III. Obszary podlegające ocenianiu

W ramach edukacji zdrowotnej ocenianiu mogą podlegać w szczególności:

1. Wiedza i rozumienie zagadnień zdrowotnych

- znajomość podstawowych pojęć,
- rozumienie zależności między stylem życia a zdrowiem,
- znajomość zasad profilaktyki,
- rozumienie znaczenia zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego.

2. Umiejętności praktyczne

- analizowanie sytuacji związanych ze zdrowiem,
- rozpoznawanie czynników ryzyka,
- planowanie działań prozdrowotnych,
- korzystanie z wiarygodnych źródeł informacji.

3. Aktywność podczas zajęć

- udział w dyskusjach,
- wykonywanie ćwiczeń,
- udział w pracach indywidualnych i grupowych,
- przygotowywanie prezentacji.

4. Samodzielność i odpowiedzialność

- terminowe wykonywanie powierzonych zadań,
- samodzielne poszukiwanie informacji,
- formułowanie własnych wniosków,
- umiejętność oceny własnych zachowań i decyzji dotyczących zdrowia.

IV. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Nauczyciel może stosować następujące formy sprawdzania osiągnięć:

- krótkie sprawdziany i kartkówki,
- prezentacje,
- plakaty, infografiki i materiały edukacyjne,
- praca w grupach,
- zadania wykonywane podczas lekcji.

V. Zasady oceniania

1. Uczeń jest oceniany systematycznie i zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Oceny powinny odzwierciedlać przede wszystkim poziom opanowania wiedzy i umiejętności związanych z podstawą programową.
3. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o jego osiągnięciach, wskazując w miarę możliwości:
- co uczeń wykonał prawidłowo,
- co wymaga poprawy,
- w jaki sposób może poprawić swoje osiągnięcia.
4. Uczeń ma prawo do uzyskania informacji o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania jego osiągnięć.
5. Ocenianie powinno uwzględniać indywidualne możliwości i potrzeby ucznia.
6. Przy ocenianiu prac zespołowych nauczyciel może uwzględniać zarówno efekt końcowy, jak i indywidualny wkład ucznia w wykonanie zadania.
7. Aktywność ucznia może być oceniana, jednak nie może być jedynym kryterium ustalania oceny klasyfikacyjnej.

VI. Kryteria oceniania

Ocena celująca – 6

Uczeń:
- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania,
- potrafi analizować problemy zdrowotne i formułować trafne wnioski,
- korzysta z różnych, wiarygodnych źródeł informacji,
- potrafi oceniać wiarygodność informacji dotyczących zdrowia,
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w zajęciach,
- wykazuje inicjatywę podczas pracy indywidualnej i zespołowej.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:
- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w programie,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje zadania,
- potrafi zastosować wiedzę w praktycznych sytuacjach,
- prawidłowo interpretuje informacje dotyczące zdrowia,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- potrafi współpracować z innymi,

- odpowiedzialnie podchodzi do powierzonych zadań.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności,
- zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania,
- potrafi wykorzystać wiedzę w typowych sytuacjach,
- poprawnie analizuje podstawowe problemy zdrowotne,
- uczestniczy w pracy na lekcji,
- współpracuje w grupie,
- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności,
- rozumie najważniejsze pojęcia związane z edukacją zdrowotną,
- wykonuje proste zadania,
- z pomocą nauczyciela potrafi zastosować wiedzę w praktyce,
- uczestniczy w zajęciach w podstawowym zakresie,
- wymaga czasami wskazówek i dodatkowych wyjaśnień.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- rozpoznaje podstawowe pojęcia i zagadnienia,
- ma trudności z samodzielnym wykorzystaniem zdobytej wiedzy,
- podejmuje próby uczestniczenia w zajęciach,
- przy wsparciu nauczyciela jest w stanie uzupełnić podstawowe braki.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki,
- nie potrafi, nawet przy pomocy nauczyciela, wykonać podstawowych zadań,
- nie rozumie podstawowych pojęć związanych z realizowanym materiałem,
- nie podejmuje prób uzupełnienia podstawowych braków.

VII. Ocenianie aktywności i pracy na lekcji

1. Aktywność ucznia może być oceniana poprzez:
- udział w dyskusjach,
- wykonywanie zadań,
- pracę indywidualną,
- pracę zespołową,
- przygotowanie materiałów,
- prezentowanie efektów swojej pracy.

VIII. Poprawianie ocen

1. Uczeń ma prawo do poprawy ocen uzyskanych z prac podlegających poprawie zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
2. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
3. Ocena z poprawy jest odnotowywana zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z posiadaną przez szkołę dokumentacją.
2. Dostosowanie może obejmować między innymi:
- wydłużenie czasu pracy;
- zmianę formy zadania;
- ograniczenie liczby zadań;
- dodatkowe wyjaśnienia;
- możliwość korzystania z określonych pomocy dydaktycznych;
- zmianę sposobu prezentacji wiedzy;
- dostosowanie warunków pracy;
- uwzględnienie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.

X. Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna wynika z całorocznej pracy ucznia i stopnia opanowania wymagań edukacyjnych.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę:
- poziom opanowania wiadomości,,

- poziom opanowania umiejętności,
- postępy ucznia,
- systematyczność pracy,
- samodzielność,
- wyniki różnych form sprawdzania osiągnięć.

XI. Postanowienia końcowe

1. Przedmiotowy System Oceniania może być modyfikowany w przypadku zmian przepisów prawa, podstawy programowej, programu nauczania lub organizacji pracy szkoły.

4. Dokument wchodzi w życie z dniem 1 września 2026 r.